

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 52» имени Ф.Э. Дзержинского**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогический совет школы протокол № 15 от 22.08.2024	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Совет школы протокол № 1 от 22.08.2024	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом МАОУ «Лицей № 52» имени Ф.Э. Дзержинского № 393-осн от 22.08.2024
---	--	---

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 52» имени Ф.Э. Дзержинского  
на 2024-2025 учебный год**

Возраст обучающихся - от 5 до 18 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Руководитель структурного  
подразделения ДО  
Чинцов А. О.

Барнаул 2024

## Содержание:

### 1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое обоснование программы	3
1.2. Цель и задачи программы, принципы реализации	4
1.3. Материально – технические условия	4
1.4. Организационно – педагогические условия	5
1.5. Организация образовательной деятельности	7
1.6. Организация воспитательной деятельности	10

### 2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МАОУ «Лицей № 52» имени Ф.Э. Дзержинского

2.1. Направленность и перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	10
2.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	13
2.3. Учебный план и его обоснование	24
2.4. Прогнозируемая модель выпускника	27

### 3. Мониторинг образовательного процесса

3.1. Система контроля качества обучения	28
3.2. Показатели реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ «Лицей № 52» имени Ф.Э. Дзержинского	29

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МАОУ «Лицей № 52» имени Ф.Э. Дзержинского города Барнаула – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса дополнительного образования детей.

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения, как совокупность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и соответствующих им образовательных технологий, и траекторий, определяющих содержание образования и направленных на достижение предполагаемого результата деятельности образовательного учреждения.

### **Нормативно-правовое обоснование**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МАОУ «Лицей № 52» имени Ф.Э. Дзержинского разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"

### **1. Цель и задачи программы, принципы реализации**

**Цель программы:** развитие личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям.

**Задачи:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;

•создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

•формирование общей культуры учащихся.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая

## **1.2. Материально – технические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы.

Техническое состояние основного здания удовлетворительное. Имеются:

- водоснабжение
- освещение
- канализация
- центральное отопление
- вентиляция
- противопожарная сигнализация
- противопожарное оборудование
- кнопка тревожной сигнализации

Для организации образовательного процесса и досуговой деятельности учащихся имеется:

-актовый зал на 100 мест

В наличии система электронного документооборота, локальная сеть, а также:

-20 учебных кабинетов оснащены скоростным интернетом

-мобильная автоплощадка

-компьютеров - 20 шт.

-принтер – 20 шт.

-мультимедийный проектор и экран – 20 шт.

-магнитофоны и музыкальные центры – 1 шт.

*Для осуществления образовательной деятельности в учреждении* имеется:

наименование	количество
количество помещений	16
учебный класс	10
Хореографический зал	1
спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
музей	1
библиотека	1
актовый зал	1
плац	1
Полоса препятствий	1

Материально-техническая база ОО обеспечивает обучающимся полноценное обучение по реализуемым программам.

## **1.3. Организационно – педагогические условия**

## Режим и график работы учреждения

Продолжительность рабочей недели 6 дней

Продолжительность рабочего дня с 7.40 до 21.00 часа

Календарный учебный график реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ составлен на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

С целью создания условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в МАОУ «Лицей № 52» имени Ф.Э. Дзержинского с 9 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года организуется реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе платных образовательных услуг).

### Календарный учебный план

Регламентирование образовательного процесса на учебный период

#### 1. Продолжительность учебного периода

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Начало учебного периода	Окончание учебного периода	Продолжительность (количество учебных недель)
Школа спасателя 1 классы	09.09.2024	23.05.2025	32 недели
Школа спасателя 2-11 классы	09.09.2024	23.05.2025	33 недели
Ступеньки детства	01.10.2024	30.04.2025	29 недель
Мандарин	09.09.2024	30.05.2025	34 недели
Деловой русский	01.10.2024	17.05.2025	30 недель
Математическое конструирование	01.10.2024	17.05.2025	30 недель

#### 2. Продолжительность каникул

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность каникул
Школа спасателя 1-11 классы	27.10.2024	04.11.2024	9 дней
	29.12.2024	08.01.2025	11 дней
	17.02.2025	23.02.2025	7 дней (Доп. каникулы для 1 кл.)
	22.03.2025	30.03.2025	9 дней

Ступеньки детства	29.12.2024	08.01.2025	11 дней
Мандарин	29.12.2024	08.01.2025	11 дней
Деловой русский	29.12.2024	08.01.2025	11 дней
Математическое конструирование	29.12.2024	08.01.2025	11 дней

В соответствии с законодательством Российской Федерации в 2024/2025 учебном году праздничными днями считаются:

- 4 ноября - День народного единства;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник весны и труда;
- 9 мая - День Победы.

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

- 6-дневная рабочая неделя (понедельник- суббота) при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках платных образовательных услуг;

- в каникулярные дни занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках платных образовательных услуг проводятся по ДООП «Танцевальная студия «Мандарин», ДООП «Ступеньки детства», ДООП «Деловой русский», ДООП «Математическое конструирование».

- В праздничные дни занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках платных образовательных услуг не проводятся.

Регламентирование образовательного процесса на день

Занятия проводятся в групповой очной форме по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности. Группы – одновозрастные, разновозрастные.

Занятия проводятся в две смены:

1 смена – «Школа спасателя»: 1а,1б,1в,3а,3б,3в,5а,5б,5в,7а,7б,7в,9а,9б,11а классы;

2 смена – «Школа спасателя»: 2а, 2б, 2в, 4а, 4б, 4в, 6а, 6б, 6в, 8а, 8б, 10а танцевальная студия «Мандарин», «Ступеньки детства»

с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 30 минут после основных занятий.

Продолжительность занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

ДООП	Продолжительность занятия (мин.)	Продолжительность перерыва между занятиями
«Школа спасателя»	40	10
«Мандарин» (5-7 лет)	30	10
«Мандарин» (8- 10 лет)	40	10
«Мандарин» (11-14 лет)	40	10
«Ступеньки детства»	30	10
«Математическое конструирование»	40	10
«Деловой русский»	40	10

### 1.5. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональное самоопределение, адаптацию обучающихся в жизни в обществе, формирование их общей культуры, организацию содержательного досуга.

Образовательная система основана на возрастной преемственности и поэтапности.

Эта система включает четыре этапа:

#### **1 этап-подготовительный (5-6,6 лет).**

В основе образования учащихся этого возраста заложено развивающее обучение.

Образовательные цели на данной ступени:

- выявление и развитие способностей, склонностей и интересов детей;
- развитие потребности в познании мира и ценности культуры;
- создание условий для побуждения творческих способностей каждого ребёнка.

Основной педагогической технологией является игра. Подготовительная ступень успешно решает образовательные цели через реализацию программ «Ступеньки детства» и «Мандарин».

#### **2 этап - ориентирующий (самоопределение) – 6,6-11 лет.**

Задачи обучения на данном этапе:

- создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества и социализации, приобретённых в конкретной деятельности, на другие виды деятельности.

Основная педагогическая технология - репродуктивная с элементами творческой и игровой деятельности, осваивается опыт деятельности по образцу. Обучающиеся самостоятельной работе уже выходят на уровень выбора вида деятельности.

#### **3 этап - допрофессиональной подготовки (12-15 лет).**

Воспитывается желание выполнить работу самостоятельно, стремление его к качественному завершению, желанию продемонстрировать сделанное, принять участие в выставках, конкурсах, соревнованиях.

**4 этап - творческого и профессионального самоопределения (16 лет и старше).**

Рост познавательной и творческой активности и увлечённая работа над конкретным делом. Формирование стойкого интереса к выбранному виду деятельности.

В центре образовательной системы ОО **учащийся** - активный участник образовательного процесса, пользующийся правом выбора на разных ступенях возрастного развития. Образование организовано как целостная духовно-материальная среда, вводящая человека в мир культуры, творчества, расширяющая границы его ориентации от общего интереса до выбора профессии.

#### ***Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы***

Задача каждого педагога дополнительного образования при подготовке к современному занятию находить наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Применяемые педагогами ОО педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.
- технологии развивающего обучения;
- технологии, основанной на уровневой дифференциации обучения;
- модульной технологии;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- технологии развития критического мышления;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- исследовательские технологии;
- технология индивидуально-группового обучения;
- технология коллективных творческих дел.

#### ***Формы организации учебной деятельности***

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.



Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую, мыслительную деятельность учащихся.

Семинар- форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений.

Дискуссия - всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Конференция - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности.

Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.

Туристический поход - передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.

Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Праздник, воспитательное мероприятие – организационно – массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях. Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.

### ***Методы обучения***

**Метод дифференцированного обучения:** при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

**Метод индивидуального обучения** (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого обучающегося (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

**Метод проблемного обучения:** при такой организации учебного процесса педагог не дает обучающимся готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего они сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

**Метод проектной деятельности:** при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой обучающиеся сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

### **1.6 Организация воспитательной деятельности.**

Задача актуализации воспитательного потенциала дополнительного образования одна из главных, решение которых находятся в поле деятельности ОО.

Для того, чтобы ОО продолжало занимать важнейшее место в воспитательном пространстве города, необходимо продолжить работу по созданию условий, которые бы способствовали положительным результатам в воспитании и решали задачи:

1. Совершенствование воспитывающей среды через ремонт помещений, современный дизайн, обновление материально-технического обеспечения, озеленение.
2. Создание благоприятного микроклимата в коллективах.
3. Выработка единых требований к поведению учащихся ОО во время и вне занятий.

Для решения данных задач предполагается:

- Рассмотрение вопросов организации воспитательного процесса на Педагогических Советах;

Организация работы учреждения по реализации плана воспитательной деятельности внутри объединений и на уровне ОО. Ежемесячно педагоги и коллективы ОО проводят и являются участниками различных праздничных и итоговых мероприятий города, края для учащихся, а также различных соревнований и конкурсов. Мониторинг участия в конкурсах ежегодно вносится в самообследование учреждения.

#### **1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МАОУ «Лицей № 52»**

##### **2.1. Направленность программ. Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Для качественной организации образовательного процесса администрацией ОО предусмотрено проведение мониторинга состояния дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и результатов образовательной деятельности; организация консультаций для педагогов, работающих над созданием и внедрением авторских программ. Программы всех объединений, соответствующие современным требованиям, рассматриваются на Педагогическом совете.

В учреждении реализуется 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Их отличает то, что они предоставляют учащемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, выбора своего дела.

**Анализ содержания программ ОО** показывает:

- в большинстве из них приоритетная функция - воспитательная, которая выполняется в комплексе с обучением;
- усиливается тенденция к модернизации образовательной среды;

-в содержании всех программ поставлены реалистически достигаемые цели, спрогнозирован ожидаемый результат, разработаны поэтапные маршруты реализации содержательных блоков;

Базовый уровень знаний, необходимый для дальнейшего освоения профессиональной деятельности присутствует в содержании всех программ;

В программах зафиксированы и представлены: цель учебного процесса, тематические учебные планы, способы и методы реализации, критерии оценки результатов, раскрыты условия организации образовательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **Направленность программ:**

- художественная
- социально-гуманитарная

#### **Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП), объединение</b>	<b>Педагоги, реализующие программу</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Возраст учащихся</b>	<b>№ протокола и дата утверждения программы</b>
1	«Мандарин»	Вакарева А.А.	9 месяцев	5-7	протокол № 15 от 22.08.2024 Приказ № 393-осн от 22.08.2024
2	«Мандарин»	Вакарева А.А.	9 месяцев	8-10	протокол № 15 от 22.08.2024 Приказ № 393-осн от 22.08.2024
3	«Мандарин»	Вакарева А.А.	9 месяцев	11-14	протокол № 15 от 22.08.2024 Приказ № 393-осн от 22.08.2024

#### **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП), объединение</b>	<b>Педагоги, реализующие программу</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Возраст учащихся</b>	<b>№ протокола и дата утверждения программы</b>
1	ДООП «Ступеньки детства»	Чарина Е.Н. Шаргаева М.Н. Тангривердиева	9 месяцев	6-7	протокол № 15 от 22.08.2024 Приказ № 393-

		Т.П. Емельянова С.В.			осн от 22.08.2024
2	ДООП «Школа спасателя» 1 класс	Васильев А. С. Прозорова А. А.	9 месяцев	6,5-8	протокол № 15 от 22.08.2024 Приказ № 393- осн от 22.08.2024
3	ДООП «Школа спасателя» 2 класс	Васильев А. С. Вакарева А. А. Кунгурцева Д.А.	9 месяцев	8-9	протокол № 15 от 22.08.2024 Приказ № 393- осн от 22.08.2024
4	ДООП «Школа спасателя» 3 класс	Васильев А.С. Вакарева А. А. Шитикова Е.А.	9 месяцев	9-10	протокол № 15 от 22.08.2024 Приказ № 393- осн от 22.08.2024
5	ДООП «Школа спасателя» 4 класс	Вакарева А. А. Зеленый И.А. Логинова Е.С.	9 месяцев	10-11	протокол № 15 от 22.08.2024 Приказ № 393- осн от 22.08.2024
6	ДООП «Школа спасателя» 5 класс	Вакарева А. А. Чинцов А.О. Шитикова Е. В. Черепанова Ж. В. Васильев А.С. Загарина Д.А.	9 месяцев	11-12	протокол № 15 от 22.08.2024 Приказ № 393- осн от 22.08.2024
7	ДООП «Школа спасателя» 6 класс	Вакарева А. А. Чинцов А.О. Шитикова Е. В. Черепанова Ж. В. Зеленый И.А. Загарина Д.А.	9 месяцев	12-13	протокол № 15 от 22.08.2024 Приказ № 393- осн от 22.08.2024
8	ДООП «Школа спасателя» 7 класс	Вакарева А. А. Чинцов А.О. Шитикова Е. В. Черепанова Ж. В. Загарина Д.А. Васильев А. С.	9 месяцев	13-14	протокол № 15 от 22.08.2024 Приказ № 393- осн от 22.08.2024
9	ДООП «Школа спасателя» 8 класс	Вакарева А. А. Чинцов А.О. Черкасов А.Н. Черепанова Ж. В. Логинова Е.С. Васильев А.С.	9 месяцев	14-15	протокол № 15 от 22.08.2024 Приказ № 393- осн от 22.08.2024
10	ДООП «Школа спасателя» 9 класс	Вакарева А. А. Чинцов А.О. Черкасов А.Н. Черепанова Ж. В. Пеньковская Е.А. Васильев А.С.	9 месяцев	15-16	протокол № 15 от 22.08.2024 Приказ № 393- осн от 22.08.2024

11	ДООП «Школа спасателя» 10 класс	Вакарева А. А Васильев А.С. Чинцов А.О. Шитикова Е.А.	9 месяцев	16-17	протокол № 15 от 22.08.2024 Приказ № 393- осн от 22.08.2024
12	ДООП «Школа спасателя» 11 класс	Вакарева А. А Васильев А.С. Чинцов А.О. Шитикова Е.А.	9 месяцев	16-17	протокол № 15 от 22.08.2024 Приказ № 393- осн от 22.08.2024
13	ДООП «Деловой русский»	Гарлик Г.А.	8 месяцев	16-17	протокол № 15 от 22.08.2024 Приказ № 393- осн от 22.08.2024
14	ДООП «Математическое конструирование»	Котова О.Ю.	8 месяцев	16-17	протокол № 15 от 22.08.2024 Приказ № 393- осн от 22.08.2024

## **2.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

### *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа хореографической студии «Мандарин» (для 5-7 лет)*

Посредством знакомства детей с искусством хореографии можно осуществить как эстетическое, так и физическое воспитание детей, развить у них художественный вкус, воспитать благородство манер, а танцевальные упражнения и движения укрепляют мышцы тела, вырабатывают правильную осанку, развивают ловкость, пластику и координацию движения.

#### **Цель программы:**

Приобщение детей к искусству хореографии, развитие их художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер.

#### **Задачи:**

- воспитание нравственно – эстетических чувств.
- формирование познавательного интереса и любви к прекрасному.
- раскрытие художественно–творческих, музыкально–двигательных способностей, творческой активности, самостоятельности, выносливости, упорства и трудолюбия воспитанников.
- знакомство детей с хореографическими терминами, основами детского, классического и современного танца.
- укрепление костно-мышечный аппарат воспитанников.

Программа сочетает тренировочные упражнения и танцевальные движения детского, классического, современного танца, что способствует развитию танцевальности учащихся. Теоретические сведения по музыкальной грамоте даются непосредственно в процессе занятий и в ходе работы над движениями.

Детский танец учит ритмичности, через игру воспитывает музыкальность. Классический танец воспитывает строгий вкус, чувство меры, благородную, сдержанную манеру исполнения. Современный танец является одним из средств выражения поз и позировок.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения. На каждом этапе обучения дается материал по основным пяти разделам: 1) ритмика и музыкальная грамота; 2) азбука классического танца; 3) элементы современного танца. Хотя программа разделена на отдельные тематические части, но в связи со спецификой занятий границы их несколько сглаживаются: на одном занятии могут изучаться элементы детского и классического танца.

В первый раздел включаются коллективно-порядковые и ритмические упражнения, имеющие целью музыкально-ритмическое развитие учащихся. На первом году обучения они строятся на шаге и беге в различных рисунках, ориентируя детей в пространстве и времени, развивая музыкальность. В дальнейшем ритмическое воспитание происходит непосредственно на элементах танцевальных движений.

### **Сроки реализации.**

Срок обучения хореографии составляет 9 месяцев, по истечении этого времени основной учебный материал программы является освоенным, дети овладевают основными понятиями, терминами, знаниями, умениями, которые образуют прочный фундамент для дальнейшего обучения.

По программе на 9 месяцев обучения предусмотрено 3 занятия в неделю по 2 учебных часа (всего 6 часов в неделю).

#### Учащиеся должны знать:

- характер музыки;
- виды темпа;
- музыкальные размеры;
- средства музыкальной выразительности;
- правила построения в шеренгу, колонну, круг;
- позиции ног и рук;
- правила построения корпуса;
- характерные особенности женской и мужской пляски;
- методику исполнения танцевальных комбинаций у станка и на середине зала;
- правила исполнения основных движений.

#### Учащиеся должны уметь:

- точно реагировать на изменения темпа;
- уметь вовремя начать и закончить движения в соответствии с музыкой;
- воспроизводить хлопками и притопами ритмические рисунки;
- ориентироваться в танцевальном зале;
- правильно исполнять танцевальные шаги, подскоки, повороты на 1/4, 1/2 круга;

- иметь навык вежливого обращения к партнёру по танцу;
- передавать характер, стиль, художественный образ танца, созданный музыкой;
- выполнять танцевальные ходы и движения русского танца;
- выполнять поклон в народном характере;
- выполнять движения в «зеркальном отражении»;
- самостоятельно исполнять любое движение или танцевальную комбинацию,
- выполнить дроби в такт, соединить их в простую комбинацию;
- исполнить вращение на месте, в продвижении на беге и прыжках (девочки).

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа хореографической студии «Мандарин» (для 8-10 лет )и (для 11-14лет)***

Посредством знакомства школьников с искусством хореографии можно осуществить как эстетическое, так и физическое воспитание детей, развить у них художественный вкус, воспитать благородство манер, а танцевальные упражнения и движения укрепляют мышцы тела, вырабатывают правильную осанку, развивают ловкость, пластику и координацию движения.

**Цель программы:**

Приобщение школьников к искусству хореографии, развитие их художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер.

**Задачи:**

- воспитание нравственно – эстетических чувств.
- формирование познавательного интереса и любви к прекрасному.
- раскрытие художественно–творческих, музыкально–двигательных способностей, творческой активности, самостоятельности, выносливости, упорства и трудолюбия воспитанников.
- знакомство детей с хореографическими терминами, основами классического и народного танца.
- укрепление костно-мышечный аппарат воспитанников

Программа сочетает тренировочные упражнения и танцевальные движения классического, народного, современного танца, что способствует развитию танцевальности учащихся. Теоретические сведения по музыкальной грамоте даются непосредственно в процессе занятий и в ходе работы над движениями.

Классический танец воспитывает строгий вкус, чувство меры, благородную, сдержанную манеру исполнения. Современный танец раскрепощает, дает много танцевальности, обогащает эмоции.

**Сроки реализации.**

Срок обучения хореографии составляет 9 месяцев, по истечении этого времени основной учебный материал программы является освоенным, дети овладевают основными понятиями, терминами, знаниями, умениями, которые образуют прочный фундамент для дальнейшего обучения.

По программе на 9 месяцев обучения предусмотрено 6 занятий в неделю. По расписанию занятия проводятся 3 раза продолжительностью 2 учебных часа.

Учащиеся должны знать:

- характер музыки;
- виды темпа;
- музыкальные размеры;
- средства музыкальной выразительности;
- правила построения в шеренгу, колонну, круг;
- позиции ног и рук;
- правила построения корпуса;
- характерные особенности женской и мужской пляски;
- методику исполнения танцевальных комбинаций у станка и на середине зала;
- правила исполнения дробей и вращений.

Учащиеся должны уметь:

- точно реагировать на изменения темпа;
- уметь вовремя начать и закончить движения в соответствии с музыкой;
- воспроизводить хлопками и притопами ритмические рисунки;
- ориентироваться в танцевальном зале;
- правильно исполнять танцевальные шаги, подскоки, повороты на 1/4, 1/2 круга;
- иметь навык вежливого обращения к партнёру по танцу;
- передавать характер, стиль, художественный образ танца, созданный музыкой;
- выполнять танцевальные ходы и движения русского танца;
- выполнять поклон в народном характере;
- выполнять движения в «зеркальном отражении»;
- самостоятельно исполнять любое движение или танцевальную комбинацию,
- выполнить дробь в такт, соединить их в простую комбинацию;
- исполнить вращение на месте, в продвижении на беге и прыжках (девочки).

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Ступеньки детства»***

Адаптация детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта. Программа «Ступеньки детства» носит ярко выраженный развивающий характер и имеет социально-гуманитарную направленность.



Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации актуальность создания и реализации Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе, несомненна. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им ФГОС.

Педагогическая целесообразность программы дошкольной подготовки заключается в соответствии желаемых изменений качеств личности обучаемого (коллективизм, способность понять и принять инструкцию, самоорганизация, потребность в учебной деятельности, уверенность в себе) поставленным целям и задачам обучения, выбранным методам обучения (наблюдение, наглядно-образные, слуховые, практические и др.).

**Цель:** создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

**Возраст детей**

Программа предназначена для детей от 6 до 7 лет

**Срок реализации программы**

Программа реализуется в течение одного учебного года (с 1 октября по 30 апреля) и рассчитана на 29 учебных недель (58 занятий в год).

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 3 учебных часа по 30 минут с перерывами между ними по 10 минут. Общее количество занятий составляет 6 в неделю.

В содержание занятий включаются следующие формы работы:

- индивидуальная,
- работа в парах,
- работа в группах,
- самостоятельная работа,

- и такие виды деятельности как,
- познавательная,
- исполнительская,
- творческая,
- интеллектуальная.

### **Ожидаемый результат**

В результате реализации программы дети должны

**уметь:**

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
  - правильно произносить все звуки;
  - выделять из слов звуки;
  - уметь различать гласные и согласные звуки;
  - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
  - отчетливо и ясно произносить слова;
  - давать описание знакомого предмета;
  - пересказывать сказку, рассказ (не большие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
  - составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
  - работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;
- знать гигиенические правила письма
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- членить двух-трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- решать простые задачи в пределах 10;
- знать основные геометрические фигуры;
- сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.
- знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.
- объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.

- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.),
- уметь выполнять комбинаторные задачи.
- ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).
- видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- создавать различные конструкции предмета по инструкции.
- конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей
- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
- владеть соблюдать правила культуры труда приемами лепки.
- расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.
- соблюдать правила культуры труда.
- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение

## **Знать**

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- все буквы русского алфавита.

### ***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа спасателя»***

Человек постоянно подвергается воздействию различного рода опасностей: в быту, на производстве, в пути, на отдыхе и в других условиях. Не проходит дня, чтобы средства массовой информации не сообщили об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии или криминальном происшествии, повлекшим за собой гибель людей или громадный материальный ущерб. Мы очень часто думаем, что причины наших бедствий скорее в невезении, в трагических стечениях обстоятельств или просто в несчастливых совпадениях. Но каждодневная жизнь свидетельствует об обратном: чаще всего мы сами виноваты в своих несчастиях, когда по тем или иным причинам что-то не учитываем, не предусматриваем, а чаще, просто пренебрегаем элементарными правилами самосохранения. Чтобы быть готовыми к встрече с такими ситуациями, не растеряться в трудную минуту, чтобы не поддаться панике, необходимо быть готовым к адаптации в любых ситуациях. Гарантом этой готовности может стать освоение в полном объеме дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа спасателя».

Реализация программы основана на принципе постепенного повышения требований, который выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к кадетам в процессе обучения, заключающаяся в постановке и выполнении все более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объема и интенсивности, связанных с ними нагрузок.

Программа предназначена для офицеров - воспитателей кадетских классов, преподавателей-организаторов Основ безопасности жизнедеятельности, педагогов учреждений дополнительного образования, работающих или желающих работать в этом направлении.

Программа «Школа спасателя» призвана обогатить объем знаний, умений и навыков детей в вопросах выживания в экстремальных условиях, само- и взаимопомощи, популяризовать здоровый и безопасный образ жизни, способствовать их личностному росту и обретению твердой социальной позиции.

В процессе реализации программы у ребенка формируется набор компетенций, необходимых для осуществления универсальных действий:

-личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая позиция);

-регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);

-познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

-коммуникативные (планирование и реализация сотрудничества, полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами коммуникации и т. д.).

Программа представляет собой систематизированное и последовательное изложение целей, задач, принципов, направлений, форм, методов и т. д., все направления работы органически связаны между собой.

## **Цель**

Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

## **Задачи**

*Образовательные:*

- способствовать овладению практических компетенций в области безопасности;
- дать систему знаний, умений и навыков в рамках направлений программы;
- формировать навыки безопасного поведения в современном мире.

*Развивающие:*

- развивать и совершенствовать морально-психологическое состояние подростков;
- развивать и совершенствовать физическое развитие подростков.

*Воспитательные:*

- формировать твердую гражданскую позицию, патриотизм;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности.
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

**Возраст детей, на которых рассчитана программа:**

Программа адресована детям и подросткам 6,5 – 18 лет с учетом дифференцированного подхода к возрасту обучающихся и уровню их подготовки, а также на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и наличия медицинского допуска к занятиям.

### **Сроки и условия реализации программы:**

Программа рассчитана на 9 месяцев.

Реализация данной Программы позволяет обучающимся в полной мере добиться поставленных целей и задач, при этом практические занятия составляют основную часть Программы.

В течение учебного года воспитанники принимают активное участие в соревнованиях, с целью *приобретение опыта практической деятельности*, как в качестве участников, так и в качестве судей. С этой же целью после каждого года обучения за рамками учебных часов планируется проведение учебно-тренировочных сборов.

### **Формы и режимы занятий**

В процессе реализации программы целесообразно использовать все многообразие форм работы с детьми, таких как: лекции, семинары, игры, соревнования, тренировки, практическая работа, конференции, экскурсии, походы, тренинги и т. д.

Организация занятий предполагает следующий режим:

1-3 класс -4 занятия в неделю по 1 учебному часу;

4 класс- 5 занятий в неделю по 1 учебному часу;

5-9 классы–5 занятий в неделю по 1 учебному часу;

10-11 класс-4 занятия в неделю по 1 учебному часу.

Теоретическая подготовка в программе дается в объеме, необходимом для осмысленного выполнения практической деятельности, как основного вида деятельности. Группы формируются из обучающихся одного класса.

### **Ожидаемые результаты**

Результаты освоения того или иного этапа Программы подводятся, как правило, на соревнованиях, которые являются игровой моделью реальных ситуаций.

В ходе реализации Программы предполагается развитие у обучающихся таких качеств, как: наблюдательность, внимание, умение сосредотачиваться, развитие воображения, мышления, быстрота реакции, умение работать в команде и т.д.

В результате освоения программы воспитанники должны достичь следующих результатов:

#### ***Знать/понимать:***

- правила безопасности при автономном существовании в природной среде;
- ориентирование на местности, оборудование временного жилища, добыча огня, обеспечение питанием и водой;
- виды естественных препятствий, способы их преодоления, меры предосторожности;
- способы страховки и самостраховки, правила использования специального снаряжения, узлы;
- способы ориентирования с помощью карты и компаса;
- историю и природу родного края;
- основные понятия о выживании и автономном существовании;
- правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера;

- об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним;
- права и ответственность в части правил дорожного движения;
- причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения,
- потенциально опасные объекты в районе проживания.
- правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС;
- основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС;
- основные понятия ГО;
- организацию инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени;
- современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения;
- меры безопасности при обращении с оружием;
- историю создания стрелкового оружия
- коллективные и индивидуальные средства защиты;
- организация и ведение АСДНР (аварийно-спасательных и других неотложных работ) в зонах ЧС
- признаки инфекционных заболеваний, условия и механизмы передачи инфекции;
- наиболее часто встречающиеся инфекции и механизмы их передачи, меры профилактики;
- основные понятия и структуру ЗОЖ;
- роль биоритмов в жизни человека;
- основные понятия, функции и показатели здоровья;
- влияние двигательной активности на здоровье человека;
- социальную опасность вредных привычек, механизмы их возникновения, меры профилактики;
- правила личной гигиены;
- связь гигиены и физической культуры;
- первая помощь при кровотечениях, виды кровотечений, способы остановки кровотечений;
- правила оказания первой помощи при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах;
- правила оказания первой помощи при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника;
- правила оказания первой помощи при травмах груди, живота и области таза;
- правила оказания первой помощи при травматическом шоке, при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел;
- правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте;
- признаки остановки сердца и порядок действий при сердечно-лёгочной реанимации;
- признаки укусов насекомых и пресмыкающихся и неотложную помощь.
- признаки пищевых отравлений и желудочных заболеваний и неотложную помощь;
- признаки отравление АХОВ и первую помощь;
- правила оказания первой помощи при химических и лучевых ожогах;
- признаки отравления окисью углерода, первая помощь;

- признаки электротравмы, первая помощь;
- признаки термического ожога, первая помощь;
- меры профилактики охлаждений и обморожений, простудных заболеваний;
- содержание аптечки, виды лекарственных препаратов;
- комплексы упражнений для развития выносливости, силы, гибкости;
- основы безопасного ведения поисково-спасательных работ;
- правила организация взаимодействия участников ПСР;
- специфику работы на воде и под водой;
- способы изготовления транспортных средств, виды носилок и волокуш;
- правила эвакуации пострадавшего.
- правила обеспечения страховки и самостраховки;
- виды и способы подачи сигналов бедствия;
- правила работы с различными поисковыми приборами.
- правила обеспечения безопасности личности и имущества;
- формы внеколлективного поведения людей;
- психологию толпы;
- действия при угрозе и во время террористического акта;
- основы самозащиты;
- правила противопожарной безопасности;
- средства противопожарной защиты и пожаротушения;
- определение и способы преодоления зоны заражения;
- назначение, устройство и применение приборов радиационной и химической разведки.

**Уметь:**

- применять способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании в природе и возникновением различных опасных ситуаций;
- преодолевать естественные препятствия;
- применять страховку и самостраховку, специальное снаряжение, вязать узлы;
- ориентироваться с помощью карты и компаса;
- определять опасности криминогенного характера в повседневной жизни и способы им противостоять;
- определить какую ответственность понесет несовершеннолетний за преступления;
- действовать при угрозе ЧС, возникновении ЧС и ликвидации последствий ЧС в школе
- различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией;
- определять вид применяемых современных средств поражения;
- пользоваться убежищем;
- подобрать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и пользоваться им;
- обеспечивать выполнение основных мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний.

- вести здоровый образ жизни, противостоять вредным привычкам, проявлять активную жизненную позицию;
  - правильно ухаживать за зубами, волосами, кожей, организмом, жилищем;
  - оказывать первую помощь при кровотечениях, виды кровотечений, способы остановки кровотечений;
  - оказывать первую помощь при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах;
  - оказывать первую помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника;
  - оказывать первую помощь при травмах груди, живота и области таза;
  - оказывать первую помощь при травматическом шоке, при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел;
  - оказывать первую помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте;
  - оказывать первую помощь при остановке сердца, проводить сердечно-лёгочную реанимацию;
  - оказывать первую помощь при укусах насекомых и пресмыкающихся;
  - оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и желудочных заболеваниях;
  - оказывать первую помощь при отравлении АХОВ;
  - оказывать первую помощь при химических и лучевых ожогах;
  - оказывать первую помощь при отравлении окисью углерода;
  - оказывать первую помощь при электротравмах;
  - оказывать первую помощь при термических ожогах;
  - оказывать первую помощь при охлаждениях и обморожениях;
  - пользоваться аптечки скорой помощи;
  - выполнять комплексы упражнений для развития выносливости, силы, гибкости;
  - организовывать безопасное ведение поисково-спасательных работ;
  - организовывать взаимодействие участников ПСР;
  - оказывать помощь пострадавшему на воде и под водой;
  - виды носилок и волокуш, изготавливать их;
  - обеспечивать страховку и самостраховку;
  - подавать сигналы бедствия;
  - работать с различными поисковыми приборами.
  - обеспечивать безопасность личности и имущества;
  - действовать при угрозе и во время террористического акта;
  - основные приемы самозащиты;
  - действовать при угрозе и вовремя пожара;
  - применять средства пожаротушения;
  - определять зону заражения и способы ее преодоления;
  - применять приборы радиационной и химической разведки.
- Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- ведения здорового образа жизни;
  - действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
  - подготовки к профессиональной деятельности.

### **2.3. Учебный план и его обоснование**



Учебный план отражает особенности учреждения, разрабатывается с учетом текущих условий, утверждается Педагогическим советом ОО. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями, годами обучения.

Учебный план рассчитан:

- решение образовательных задач ОО;
- удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей;
- реализацию идеи гармоничного (творческого, интеллектуального, нравственного и физического) развития личности;
- создание условий для саморазвития, самореализации и самоопределения обучающихся.

Деятельность учащихся осуществляется, как и в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (студия, группа и т.д.), в которых занимаются учащиеся в возрасте от 5 до 18 лет.

Численный состав объединений формируется в индивидуальном порядке и допускается их меньшая численность по обоснованию педагога за счет усложнения программы деятельности объединения и условий работы, оформляется приказом директора ОО.

- Зачисление для освоения программы осуществляется на основе добровольности, свободного выбора учащимися видов деятельности и образовательных программ, в соответствии с интересами, с учетом существующей сети объединений и возможностей ОО.

- Прием ведется ежегодно по заявлению учащихся, их родителей и на основе Правил приема.

Основными формами учебных занятий являются:

**Традиционные**- групповые, индивидуальные, учебно-тренировочные, участие в массовых мероприятиях, экскурсии, походы выходного дня, пребывание в оздоровительном лагере и др.,

**Нетрадиционные** - интегрированные занятия, соревнования, конкурсы, выставки, защита проектов, презентации и др.

**Количество учащихся** в соответствии с вакантными местами на 2023 -2024 учебный год составляет 915 человек.

По направленностям:

Художественная –45 человек

Социально – гуманитарная – 870 человек

### Учебный план «Школы спасателя» и танцевальной студии «Мандарин»

Объединение/ курс	ФИО преподават еля	Количество часов в неделю/ год														
		Груп па 5- 7 лет	Груп па 8- 10 лет	Груп па 11-14 лет	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Основы бального танца/ОБТ	Вакарева А.А				1/ 32	1/ 32	1/ 32	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33
Школа безопасности/ ШБ	Васильев А.С. Зеленый И.А.				1/ 32	1/ 32	1/ 32	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33

	Кунгурцева Д.А. Шитикова Е.А.																
Строевая подготовка/ СП	Васильев А.С Зеленый И.А. кунгурцева Д.А.				2/ 64	2/ 64	2/ 64	2/ 66	2/ 66	2/ 66	2/ 66	2/ 66	2/ 66	2/ 66	2/ 66	2/ 66	2/ 66
Оказание первой помощи/ ОПП	Логинова Е.С.														1/ 33	1/ 33	1/ 33
Танцевальная студия «Мандарин»	Вакарева А.А	6/ 35	6/ 35	6/ 35													
		Общее количество часов в неделю/год															
		6/ 210	6/ 210	6/ 210	4/ 12	4/ 12	4/ 12	4/ 13	4/ 13	4/ 13	4/ 13	4/ 13	4/ 13	4/ 13	5/ 16	5/ 16	5/ 16
					8	8	8	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5

Объединени е/ курс	ФИО преподав ателя	Количество часов в неделю/ год															
		5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	10 А	10 Б	11 А
Основы бального танца	Вакарева А.А.														1/ 33	1/ 33	1/ 33
Строевая подготовка/ СП	Васильев А.С. Зеленый И.А, Кунгурце ва Д.А. Чинцов А.О.	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33
Общая физическая подготовка/ ОФП	Васильев А.С Черепано ва Ж.В. Чинцов А.О.	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33
Огневая подготовка/ ОП	Чинцов А.О.	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33			
Пожарное дело/ПД	Загарина Д.А.	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33							
Туризм/Тур	Шитиков а Е.А	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33							
Оказание первой помощи/ ОПП	Логинова Е.С.										1/ 33	1/ 33					
Поисково- спасательн ые работы	Черкасов А.Н										1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33			
Стрессоуст	Пеньковс												1/ 33	1/ 33			

ойчивость	кая Е.А													33	33			
Спасательн ое Дело	Шитиков а Е.А.															1/ 33	1/ 33	1/ 33
		Общее количество часов в неделю/год																
		5/ 165	5/ 165	5/ 165	5/ 165	5/ 16	5/ 16	5/ 16	5/ 16	5/ 16	5/ 16	5/ 16	5/ 16	5/ 16	5/ 16	4/ 13	4/ 13	4/ 132

### Учебный план групп «Ступеньки детства»

Наименование учебного курса	Количество часов в неделю				Количество учебных занятий в год	
	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Количество учебных недель	Количество учебных занятий
Подготовка к чтению и письму	4/29	4/29	4/29	4/29	29	116
Математическая подготовка	2/29	2/29	2/29	2/29	29	58
Общее количество часов в неделю/год	6/174	6/174	6/174	6/174	29	174

#### 2.4. Прогнозируемая модель выпускника.

Цель и результат обучения, воспитания и развития - человек, который должен соответствовать некой модели, отражающей совокупность требований к выпускнику конкретного образовательного учреждения. Мы предполагаем, что в результате реализации данной программы и концепции развития **выпускник МАОУ «Лицей № 52» имени Ф.Э. Дзержинского** будет обладать следующими личностными характеристиками:

- 1 *уровень* – мотивация и самоопределение в видах деятельности, активное освоение окружающего мира, способов взаимодействия в социуме;
- 2 *уровень* - репродуктивно творческое восприятие действительности, развитие самосознания;
- 3 *уровень* – самовыражение в творческо-продуктивной деятельности, осмысление окружающего мира и себя в нем;
- 4 *уровень* – способность к жизненному и профессиональному самоопределению, успешной жизнедеятельности на основе гражданской компетентности, поддержка личных рекордов и достижений.

#### Критерии компетентностного развития обучающихся школы:

сферы компетентности	критерии	
	Учащиеся в процессе обучения	выпускники
Интеллектуальная сфера	-самостоятельно мыслю -любопытен	-умею применять знания в жизни -владею новыми технологиями

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способен к самообразованию</li> <li>- эрудирован</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-творчески подхожу к делу</li> <li>-самокритичен</li> <li>-способен к самосовершенствованию</li> </ul>
Познавательная сфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляю интерес к знаниям</li> <li>-добиваюсь хороших результатов в учении</li> <li>-использую дополнительные источники</li> <li>-умею и желаю образовываться на протяжении всей жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознаю личную и общественную значимость знаний</li> <li>-умею организовать познавательную деятельность в объединении</li> <li>-ответственно отношусь к труду</li> <li>-умею применять полученные знания в разных сферах</li> <li>-умею определять для себя траекторию дальнейшей жизни</li> </ul>
Коммуникативная сфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общителен</li> <li>-уважаю интересы коллектива</li> <li>-доброжелателен</li> <li>-склонен к сотрудничеству</li> <li>-терпим</li> <li>-проявляю инициативу в общении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-терпим и доброжелателен к людям</li> <li>-пресекаю грубость и недоброе отношение к людям</li> <li>-проявляю заботу об окружающих</li> <li>-порядочен</li> <li>-развито чувство самоуважения</li> </ul>
Сфера культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аккуратность, опрятность</li> <li>-соблюдаю культуру поведения</li> <li>-вношу эстетику в жизнедеятельность</li> <li>-умею находить прекрасное в жизни</li> <li>-посещаю культурные центры</li> <li>-владею культурой речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владею нормами морали и культурой поведения</li> <li>-знаю общечеловеческие ценности</li> <li>-соблюдаю культуру общения</li> <li>-повышаю культуру умственного труда</li> <li>-умею самостоятельно принимать ответственные решения</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдаю правила личной гигиены</li> <li>-забочусь о здоровье</li> <li>- у меня нет вредных привычек</li> <li>-умею организовать свое время</li> <li>-умею регулировать свое поведение сам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отношусь к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности</li> <li>-стремлюсь к физическому совершенству</li> <li>-знаю и владею приемами и способами оздоровления своего организма</li> </ul>

**Количество и наполняемость групп  
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП), объединение	Количество часов в неделю	Сроки реализации	Количество групп	Количество обучающихся
1	ДООП «Мандарин»	3	09.09.2024 31.05.2025	1	15
2	ДООП «Мандарин»	3	09.09.2024 31.05.2025	1	15
3	ДООП «Мандарин»	3	09.09.2024 31.05.2025	1	15

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП), объединение	Количество часов в неделю	Сроки реализации	Количество групп	Количество обучающихся в группе (Максимальное значение)
1	ДООП «Ступеньки детства»	2	01.10.2024- 30.04.2025	4	25
ДООП «Школа спасателя»:					
2	1а,1б,1в,2а,2б,2в, 3а,3б,3в классы	4	09.09.2024 25.05.2025	9	35
3	4а,4б,4в классы	5	09.09.2024 25.05.2025	3	35
4	5а,5б, 5в, 6а,6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б,9а,9б, классы	5	09.09.2024 25.05.2025	13	35
5	10а,10б,11а классы	4	09.09.2024 25.05.2025	3	30
6	ДООП «Деловой русский»	1	01.10.2024 – 17.05.2025	1	30
7	ДООП «Математическое конструирование»	1	01.10.2024 – 17.05.2025	1	30