

Согласовано  
Председатель комитета  
по образованию  
г. Барнаула

А.Г. Муль

11.12.2024

Для  
Документов



Согласовано  
Председатель  
Управляющего совета  
МАОУ «Лицей №52»  
Е.С. Болишина

05.12.2024

Утверждено  
Директор  
МАОУ «Лицей №52»  
Т.В. Пономарева

05.12.2024



**Программа развития**

**«Школа Минпросвещения России-  
качественное образование»**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 52» имени Ф.Э. Дзержинского

Период реализации Программы развития – 2025-2029 годы

**Паспорт Программы развития**  
**МАОУ «Лицей № 52» имени Ф.Э. Дзержинского на 2025-2029 годы**  
(далее – Программа развития)

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №52» имени Ф.Э. Дзержинского (далее – МАОУ «Лицей № 52», МАОУ, ОО)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;</li> <li>✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г.</li> </ul>



	<p>№400 "О стратегии Национальной безопасности";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;</li> <li>✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</li> <li>✓ Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»;</li> <li>✓ Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;</li> <li>✓ Приказы об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>✓ Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</li> <li>✓ Реализуемые региональные программы (Инициативы Губернатора Алтайского края)</li> <li>✓ Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями);</li> <li>✓ Устав МАОУ «Лицей № 52».</li> <li>✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Лицей № 52».</li> <li>✓ Положение о психолого–педагогическом консилиуме МАОУ «Лицей № 52».</li> <li>✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего</li> <li>✓ контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ «Лицей № 52».</li> <li>✓ Положение о школьном спортивном клубе «Триумф»</li> <li>✓ Положение о школьном театре «52 герца»</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства «Качественное образование для всех»</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МАОУ «Лицей № 52», а также за счет обновления материально-технической базы.</li> <li>2. Внедрить в образовательную систему МАОУ «Лицей № 52» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</li> <li>3. Создать условия для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</li> </ol>

	<p>4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МАОУ «Лицей № 52» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.</p>
<p>Целевые индикаторы Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охват обновленным содержанием и технологиями преподавания общеобразовательных программ – 100% обучающихся;</li> <li>2. Доля вовлеченности участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МАОУ «Лицей № 52» - 100 % участников ОП;</li> <li>3. Охват безопасной цифровой образовательной средой – 100 % обучающихся;</li> <li>4. Охват дополнительным образованием с обновленным содержанием и расширенным списком направлений активностей – 100% обучающихся, изъявивших желание;</li> <li>5. Доля вариативных дополнительных общеобразовательных программ для детей, релевантных технологиям цифровой экономики – не менее 50% от общего количества;</li> <li>6. Наличие в образовательном процессе различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий;</li> <li>7. Доля педагогов, вовлеченных в процесс повышения профессиональной компетентности, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями – 100%;</li> <li>8. Увеличение количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня – 30 % от общего количества обучающихся.</li> <li>9. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств – на 20% от имеющихся.</li> <li>10. Охват профильной системой обучения и проектной деятельностью обучающихся – не менее 70 % от общего количества.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение высокого уровня и достижение максимально высоких показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>2. Создание эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Создание современной цифровой среды</li> <li>4. Наличие высококвалифицированной педагогической команды, нацеленной на постоянное развитие психолого-педагогических и цифровых компетенций</li> <li>5. Наличие стабильно высоких образовательных результатов обучающихся, в том числе в ГИА</li> <li>6. Наличие личностно-ориентированной образовательной среды, направленной на доступность и качество дополнительного образования, развитие творческих способностей и профориентацию обучающихся</li> </ol>
Сведения о разработчиках	<p>Т.В.Пономарева-директор</p> <p>М.Н.Киселева-заместитель директора</p> <p>О.Н.Михеева-заместитель директора</p> <p>Ю.В.Худечко-руководитель структурного подразделения</p> <p>А.П.Шульмина-руководитель структурного подразделения</p> <p>Е.А.Пеньковская-руководитель структурного подразделения</p> <p>Е.Д.Соловьев-руководитель структурного подразделения</p> <p>А.О.Чинцов-руководитель структурного подразделения</p>
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p><i>январь 2025г. - декабрь 2025г.</i></p> <p>Выявление перспективных направлений развития МАОУ «Лицей № 52» и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ решение задач материально-технического и нормативно-методического обеспечения;</li> <li>✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>✓ внедрение целевых проектов;</li> <li>✓ внесение необходимых изменений в локальные акты.</li> </ul>
II этап – реализация (указать срок)	<p><i>январь 2026 – март 2029 гг.</i></p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	<p><i>апрель 2029г. – декабрь 2029г.</i></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Контроль реализации	

Контроль реализации осуществляется в рамках проведения самообследования.  
 Ежегодное прохождение самодиагностики по критериям проекта (июнь, ноябрь).  
 Итоги контроля рассматриваются на заседаниях Управляющего совета.

### Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 52» имени Ф.Э.Дзержинского 2. Дата основания-18.10.1959г. 3. ИНН- 2224043854 4. Комитет по образованию города Барнаула 5. Лицензия- № Л035-01260-22/00246024 от 04.10.2013 6. 656023 г. Барнаул, ул. Тимуровская, 33 7. Контакты: телефон 566401 (директор), 566404 (приемная), адрес электронной почты mboi.sch52@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://shkola52barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola52barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Сведения об обучающихся	Всего 1072, из них в 1-4 классах -475, в 5-9 классах-552, в 10-11 классах-63. Учащихся с ОВЗ - 19 человек, детей-инвалидов - 4 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: - Общее собрание работников учреждения; - педагогический совет учреждения; - наблюдательный совет учреждения; - управляющий совет учреждения; С целью учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся создаются Совет родителей учреждения, Совет учащихся учреждения. В лицее действует профессиональный союз работников учреждения. Управление образовательной организацией имеет и современные экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с высшим экономическим и бухгалтерским образованием. Административным аппаратом в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи: - создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения; - задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; - задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы



	<p>управления развитием, задача формирования в МАОУ «Лицей № 52» новой образовательной культуры через активную самостоятельную деятельность и созидание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;</li> <li>- построение собственной системы управления качеством образования;</li> <li>- обеспечение вхождения образовательной системы МАОУ «Лицей № 52» в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования;</li> <li>- построение финансовой политики с учетом новых экономических моделей, в частности, на основе принципов подушевого финансирования;</li> <li>- освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.</li> </ul> <p>-Административный аппарат МАОУ «Лицей № 52» видит первостепенной задачей менеджмента - создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение работников: весь педагогический коллектив регулярно проходит курсы повышения квалификации. Административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности МАОУ «Лицей № 52».</p> <p>Управление образовательной организацией в условиях рынка, рыночной экономики означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентацию МАОУ «Лицей № 52» на спрос и потребности экономики, на запросы конкретных потребителей (обучающихся, родителей) и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое конкурентно в условиях цифровой экономики;</li> <li>постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов;</li> <li>хозяйственную самостоятельность;</li> <li>постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов;</li> <li>выявление конечного результата деятельности учреждения;</li> <li>необходимость использования современной информационной среды .</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в две смены. Лицей работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки для 1 смены начинаются с 8.00, для 2 смены с 14.00. Продолжительность урока составляет 40 минут. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 76 педагогических работников – 58 количество педагогов- 48 психологов – 2 социальные педагоги – 1 педагог-библиотекарь – 1 советник директора по воспитанию-1 педагоги дополнительного образования-5 количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 12 Доля педработников с высшим образованием – 93% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -64% Количество выпускников лицея – работников лицея – 8 Молодые специалисты – 11</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В целях осуществления социального партнерства заключены договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями (детская поликлиника № 5), с Кооперативным техникумом, с Академией гостеприимства, с Алтайским промышленным экономическим колледжем. Составлены планы о совместной деятельности с ОГИБДД по г.Барнаулу, ОП «Западный», УФСБ России по АК, ГУ МЧС России по АК</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МАОУ «Лицей №52»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– победитель конкурса на предоставление грантов Губернатора в сфере общего образования, 2023, 2022, 2021;</li> <li>– победитель конкурса на предоставление грантов Губернатора в сфере молодежной политики, 2022;</li> <li>– победитель краевого конкурса молодежных инициатив «Я считаю», 2024, 2023;</li> <li>– региональная площадка по внедрению Федерального проекта «Школа Минпроса», 2023, 2024;</li> <li>– региональная площадка по внедрению Федерального проекта «Футбол в школы», 2024;</li> <li>– региональная площадка по внедрению проекта профориентации подростков «Билет в будущее», 2024, 2023,2022;</li> <li>– детская организация лицея признана самой активной среди детских общественных объединений Алтайского края», 2024;</li> <li>– победитель краевого этапа Всероссийского проекта «Орлята России- 2024», 2024.</li> </ul> <p>Педагоги лицея призеры и победители конкурсов профмастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соловье Е.Д. – победитель краевого этапа и лауреат Всероссийского этапа конкурса «Педагогический дебют», 2020</li> <li>– Соловье Е.Д. – призер краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», 2022;</li> <li>– Сиуха В.В. – призер муниципального этапа, лауреат краевого этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», 2022;</li> </ul>



- Сухорукова Н.Ю., Мертес Е.Б. – призеры регионального этапа Всероссийского конкурса «Наставник- молодой педагог» , 2 место, 2023;
- Валиев А.Ш. – победитель краевого этапа и лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Делай, как я!», 2021;
- Головкин О.А.- победитель муниципального конкурса профессионального мастерства советников директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями «Философия воспитания», 2023.

Учащиеся лица:

- победители и призеры Всероссийских и краевых конкурсов – «Юный спасатель», «Школа безопасности», «Суворовские сборы», «Нахимовские сборы», «Молодой избиратель 21 века», «Новая волна», 2024, 2023, 2022, 2021, 2020;
- победители и призеры краевой и Всероссийской профильных смен дружин юных пожарных и «Спасатель», г. Владивосток, 2023, 2022, 2021;
- победители Всероссийских Ушаковских сборов кадетских классов и кадетских корпусов, 2024;
- победители краевого конкурса «Равнение на Знамя!», 2024
- победители муниципального и призеры краевого этапов конкурса «Лидер 21 века!», 2024, 2023, 2022, 2021;
- призеры краевого этапа Всероссийского конкурса «Молодые профессионалы» в компетенциях «Предпринимательство», «Спасательные работы», 2024, 2023, 2022.

Детский педагогический отряд :

- победитель муниципального конкурса трудовых объединений подростков, 2024, 2023;
- победитель краевого конкурса РСО трудовых объединений подростков, 2024;
- участник Всероссийской акции «Снежный десант», 2024, 2023;
- вожатые профильных смен ДОЛ «Маяк» «Код: Горячая десятка», 2024, 2023.

Лицей - центр патриотического воспитания. Коллектив и учащиеся лица:

- организатор дополнительного кадетского образования на базе лицея: 28 из 38 классов-комплектов – кадеты пожарно-спасательного профиля;
- организатор городской патриотической акции «Белые журавли» в честь участников Великой Отечественной войны и памяти павших бойцов СВО, 2012-2024;
- организатор городской патриотической акции «Свеча Памяти» у памятного камня 5ой Городокской дивизии в память об участниках Великой Отечественной войны, 2019-2024;
- организатор проекта летнего оздоровления «Школа в загородном лагере» на базе ДОЛ «Маяк» МАОУ «Каникулы», 2024, 2023;
- участник торжественного построения войск Барнаульского гарнизона во ознаменование Победы, 2024, 2023, 2022;

- участник торжественного открытия Стеллы «Город трудовой доблести и славы», 2022;
- участник торжественной церемонии передачи частицы Вечного огня городу Барнаулу в Москве, 2023;
- участник муниципальных, краевых и Всероссийских профильных смен дружин юных пожарных, 2019-2024;
- участник Всероссийской акции «Музейная ночь» (музей Истории органов госбезопасности), 2024, 2023;
- участник археологической экспедиции института археологии и этнографии Сибирского отделения РАН, 2024, 2023.

**Результаты участия во ВсОШ 2022 (муниципальный этап)**

№ п/п	Участник, класс	Предмет	результат
1	Гребельников Иван, 9а	Математика	Призер
2	Валиев Даниил, 11а	ОБЖ	Призер
3	Нагорнова Любовь, 10а	Английский язык	Призер
4	Липатникова Мария	Русский язык	Победитель
5	Боровец София, 11а	Физическая культура	Призер
6	Кунгурцева Дарья, 11а	ОБЖ	Победитель
7	Комягин Дмитрий, 11а	Физическая культура	Призер
8	Никифорова Мария, 3а	Математика	Призер
9	Лисиченко Ульяна, 11а	Обществознание	Призер
10	Лабынцев Даниил, 3а	Русский язык	Призер
11	Никифорова Мария, 3а	Русский язык	Призер
12	Дроздова Ольга, 4а	Русский язык	Призер
13	Кузнецов Никита, 4а	Русский язык	Призер
14	Кочетова Ирина, 11а	Биология	Призер
15	Гасымов Эльгун, 11а	Биология	Призер
16	Загарина Дарья, 11а	Биология	Призер
17	Смоленцева Дарья, 11а	Биология	Призер
18	Кунгурцева Дарья, 9а	Литература	Призер
19	Шалабодов Владислав, 7а	Литература	Призер
20	Кривошвенна Светлана, 11а	МХК	Призер
21	Лабынцев Даниил, 2а	Окружающий мир	Призер
22	Клычникова Вероника, 4а	Окружающий мир	Призер
23	Нечунаева Валерия, 7а	Технология	Призер
24	Чернуха Максим	География	Призер
25	Белоусова Елизавета	География	Призер
26	Никифорова Мария, 3а	Литературное чтение	Призер
27	Белоусова Елизавета, 8а	Экология	Призер
28	Величкин Вячеслав, 8б	Экология	Призер

**Результаты участия во ВсОШ 2022 (краевой этап)**



№ п/п	Участник, класс	Предмет	результат
1	Валиев Даниил, 11а	ОБЖ	Победитель
2	Кунгурцева Дарья, 11а	ОБЖ	Победитель

**Результаты участия во ВсОШ 2023 (муниципальный этап)**

№ п/п	Участник, клас	Предмет	результат
1	Мамаева Виктория, 8а	литература	Призер
2	Нечунаева Валерия, 9а	Русский язык	Призер
3	Нагорнова Любовь, 10а	Английский язык	Призер
4	Ляпунов Иван, 3а	Литературное чтение	Призер
5	Никифорова Мария, 4а	Литературное чтение	Призер
6	Кунгурцева Дарья, 11а	ОБЖ	Призер
7	Никифорова Мария, 4а	Русский язык	Победитель
8	Никифорова Мария, 4а	Математика	Призер
9	Слободчиков Илья, 3а	Окружающий мир	Призер
10	Луговская Виктория, 4а	Окружающий мир	Призер
11	Никифорова Мария, 4а	Окружающий мир	Призер
12	Ляпунов Иван, 3а	Окружающий мир	Призер

**Результаты участия во ВсОШ 2023 (краевой этап)**

№ п/п	Участник, клас	Предмет	результат
1	Нагорнова Любовь, 10а	Английский язык	Призер

**Результаты участия во ВсОШ 2024 (муниципальный этап)**

№ п/п	Участник	Предмет	результат
1	Нагорнова Любовь, 11а	литература	Призер
2	Нагорнова Любовь, 11а	Английский язык	Призер
3	Нагорнова Любовь, 11а	Экология	Призер
4	Ляпунов Иван, 4а	Литературное чтение	Призер

## 2. Краткий анализ Программы развития 2022-2026гг.

В 2022 году МАОУ «Лицей № 52» приняты обязательства по выполнению программы развития «Социально-активная школа» на 2022-2026 гг. Генеральной идеей программы развития была идея создания личностно-ориентированной среды в лицее. Концептуальной идеей преобразований стала идея обновления условий и содержания школьного образования. Программа развития была направлена на достижение показателей по следующим направлениям:

- Современная школа,
- Успех каждого ребенка,
- Поддержка семей, имеющих детей,
- Цифровая образовательная среда,
- Учитель будущего
- Патриотическое воспитание

Цель программы развития МАОУ «Лицей № 52» достигалась посредством выполнения 6 шагов (задач):

1. «Обновить условия обеспечения доступного образования, создать современные материально-технические условия реализации основных и дополнительных программ» – выполнена частично, в настоящий момент МАОУ «Лицей № 52» включен в план капитального ремонта на ближайший период, за период 2022-2024 значительно расширена материально-техническая база, целевой индикатор выполнения не выполнен только в части современного интерьера, который будет достигнут в рамках капремонта. В остальном целевой показатель достигнут.
2. «Внедрить в образовательный процесс методы и технологии, направленные на формирование личностного потенциала, успешной социализации обучающихся, формирование глобальных компетенций школьников, функциональной грамотности» - выполнена частично. В настоящее время в учебную программу включены курсы ВД по развитию личностного потенциала, расширен список дополнительных общеобразовательных программ, в том числе по робототехнике, реализуется учебный курс по функциональной грамотности. Недостигнутым остается показатель вовлеченности детей в конкурсы интеллектуальной направленности. Данная задача остается в программе развития на перспективу в направлении «воспитание».
3. «Обновить содержание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей ОВЗ, детей с инвалидностью, семьям, состоящим на различного вида учетах, находящихся в трудной жизненной ситуации» - достигнута. Прошла полную модернизацию структура ППМС-помощи. 100% учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ охвачены психолого-педагогическим сопровождением.
4. «Обновить условия и содержание цифрового образования, создать безопасную цифровую образовательную среду, обеспечить качество и доступность образования, в том числе с использованием различных цифровых образовательных платформ» - частично. Переходит отдельным направлением в Программу развития на следующие 5 лет.
5. Создать систему поддержки и развития кадрового потенциала школы – частично. Не достигнут показатель «Доля педагогов, использующих ЦОС, - 80%», а также «создание ПОС». Задача переходит в Программу развития на следующие 5 лет отдельным проектом.
6. «Обновить содержание воспитания»- выполнена.

Таким образом, недостигнутые показатели по проектам Программы развития на 2022-2026гг. остаются целевыми индикаторами Программы развития «Школа Минпросвещения России. Качественное образование». Данные задачи согласуются с направлениями и задачами вышеуказанной программы и включены в целевые показатели Программы развития.



### 3. Результаты самодиагностики на ноябрь 2024.

Направление/ ключевое условие	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда	Общескольное баллов	Уровень соответствия
баллы	41	21	27	22	14	28	18	17	188	Высокий

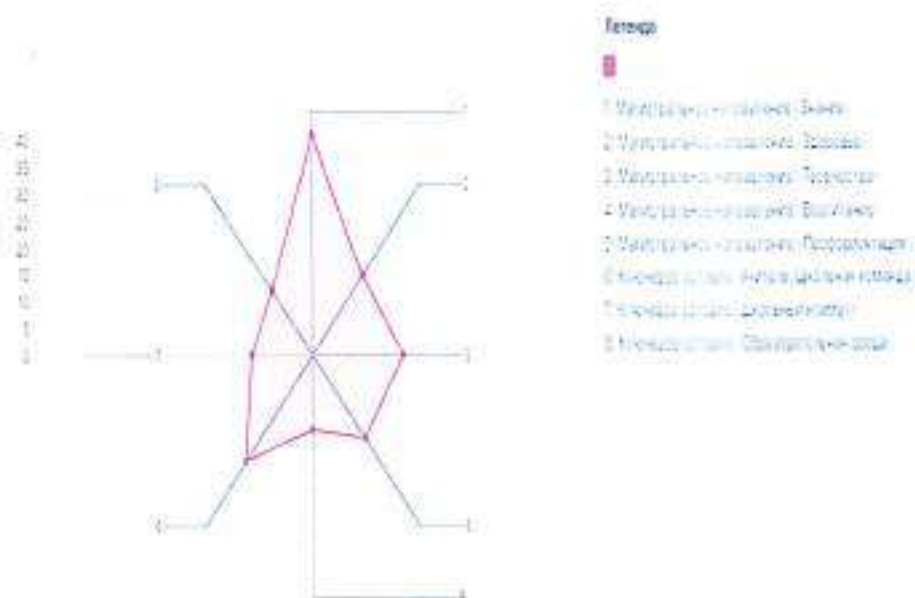
**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица**

Администрация MAOY «Лицей № 52» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как *высокий* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (188 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Вы набрали  
**188 баллов**



По блоку «Знание: качество и объективность» получен 41 балл.

#### Углубленное изучение предметов

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России», но имеются следующие дефициты:

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

2. Неисполненная система финансирования ИУП

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

4. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

5. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

5. Отсутствие системы формирования запроса.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

- Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

- Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

6. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных



предметов.

- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

7. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

- Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

8. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

- Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

- Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.

Наличие выпускников II класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)

1. Необъективность текущего и итогового оценивания.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.

- Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

- Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.

- Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

- Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).

- Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.

2. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».



*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

· Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

· Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.

· Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.

3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

· Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

· Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

1. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).

· Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.

· Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.

· Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.

· Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.

· Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.

· Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.

· Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.

2. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.



*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.

· Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.

· Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.

· Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.

· Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.

· Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.

3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

· Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

· Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

· Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.

· Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

4. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

· Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

· Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

· Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде



школьников.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

· Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

· Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

· Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

· Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

· Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

· Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

· Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

· Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

· Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

· Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

· Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

· Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

· Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

· Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

· Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

· Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

· Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

· Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

· Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/



региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

1. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.

· Обеспечение административного контроля.

2. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:

- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;

- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования

1. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

· Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

· Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

· Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на



семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

· Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

· Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;

- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.

- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;

- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях

**По блоку «Здоровье» получен 21 балл.**

Реализация программы здоровьесбережения

1. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.

2. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.

3. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

4. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.



2. Отсутствие квалифицированных специалистов.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

· Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

· Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

3. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

4. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

· Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

5. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

6. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

· Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

1. Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

· Организация детско-взрослой событийной общности.

2. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.



*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

4. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

· Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

**По блоку «Творчество» получено 27 баллов.**

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

· Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

2. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

· Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

· Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

3. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

4. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

· Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

5. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

· Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

· Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного



образования.

Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

6. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

7. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

· Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

· Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

· Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

· Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

· Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

· Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

· Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных



программ технической и естественно-научной направленностей.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

3. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

4. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

5. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.

Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*



· Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

· Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

· Не разработана программа технологического кружка.

· Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

· Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

· Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

7. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов.**

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

· Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

· Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

· Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

· Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

· Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.

· Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-



лист).

· Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).

· Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

· Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

· Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

· Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

· Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

· Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

· Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

· Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по



программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

1. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

· Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

· Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

· Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

· Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

· Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

· Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

· Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

**По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов.**

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)

1. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*



· Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.

· Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.

· Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.

· Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.

· Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 17 баллов.**

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)

1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

2. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

· Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

· Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

3. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

4. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦГО.



5. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

· Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

6. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

7. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

8. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

9. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

· Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

1. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

2. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория,



мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

3. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

4. Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

5. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

6. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».

· Использование горизонтального обучения, наставничества.

· Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

· Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

· Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

7. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

· Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

· Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.

· Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.

· Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».

8. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.



*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

·Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

9. Не реализуются программы дополнительного образования детей.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

·Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.

10. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

·Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

11. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

*Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов:*

·Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица.

#### **Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Организация трансляции опыта работы с обучающимися с ОВЗ. Совершенствование системы подготовки к ГИА
2	Воспитание	21	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Увеличение объема дополнительных общеобразовательных программ.
3	Здоровье	27	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации. Соблюдение единых требований к организации урока и дозировке домашних заданий. Реализация модели ЛРОС.
4	Творчество	22	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. Обеспечение доступа к творческим лабораториям для обучающихся, закуп дополнительного оборудования для творчества (гончарное дело,

			прототипирование, БПЛА и т.д.)
5	Профориентация	14	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	28	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	18	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Реализация модели ЛРОС. Расширение ППМС-службы лицея. Укомплектование штатного расписания дополнительными ставками педагога-психолога
8	Образовательная среда	17	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды лицея на основе целевой модели. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной



			организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
--	--	--	--

### 3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	своевременное прохождение курсов повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС наличие необходимых для реализации образовательного процесса локальных нормативных актов.	- только 64 % педагогов имеют высшую и первую категорию, - отсутствует сетевая форма организации обучения, -наличие обучающихся 9-х классов, получивших аттестаты, - наличие обучающихся 11 классов, не подтвердивших «медаль» результатами ЕГЭ	реализация технологий/средств электронного обучения дистанционных образовательных технологий. - повышение мотивации к повышению качества образовательных результатов, результатов ГИА	снижение мотивации к обучению, снижение контроля со стороны родителей, увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	Система воспитательной работы	неоднородность условий семейного воспитания;	Удовлетворение потребностей обучающихся в дополнительном образовании. Построение целенаправленного процесса воспитания с учетом запросов экономики и стратегии развития государства. Заинтересованность родителей в совместном воспитании детей	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности



Здоровье	единые подходы организации контроля горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися и лицами	организация просветительской деятельности ЗОЖ, профилактика вредных привычек, создание ЛРОС	рост хронических заболеваний у подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы участие обучающихся конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	использование сетевого взаимодействия ресурсов кванториумов. Создание собственных ресурсов творческих лабораторий современной технической базой.	низкая активность учащихся
Профориентация	опыт участия в проекте «Билет в будущее»	трудности личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации к любым видам деятельности
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	Низкий процент участия педагогов в проф. конкурсах	профессиональное сообщество педагогов	дефицит педагогических кадров
Школьный климат	наличие ППМС службы в лицее	отсутствие специальных тематических зон	Наличие коворкинга	недостаток педагогических кадров, низкая заинтересованность детей и родителей в ППМС - помощи
Образовательная среда	государственное общественное управление	Несформированность навыков педработников в использовании ИТ-оборудования	Высокий уровень сформированности ИТ - компетенций педагогов	низкая активность участия педагогов в сетевых сообществах.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении, приглашение преподавателей ВУЗов для ведения курсов по подготовке к ГИА (университетские преподаватели ведут курсы по подготовке к ГИА, уроки по профильным предметам)	договор  протоколы родительских собраний
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки



<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>			
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разных уровней			план
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>			
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования			договор
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>			
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания (профилактики буллинга, различных правонарушений среди обучающихся, работы с родителями)			график курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>			
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на площадках города, достижение ключевых показателей продвинутого уровня профессионального минимума			план профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>			
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Совершенствование системы наставничества в лицее			график повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>			
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении			аттестация педагогических работников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Олимпиадное движение, Одаренные дети.	- увеличить количества участников и призеров ВСОИ, победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и НПК	- увеличение количества участников и призеров ВСОИ, победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и НПК, - активная деятельность НОУ в лице, формирование раздела на сайте «Одаренные дети»	2025 – 2029	Разработка плана подготовки к ВСОИ, плана работы с одаренными детьми. Организация деятельности НОУ	Нормативные документы, Локальные акты, в том числе планы, графики, раздел на сайте и т.д.	зам. директора по УР	Количество победителей и призеров мест в олимпиадах	Результативность участия во ВСОИ, интеллектуальных конкурсах, НПК Количество детей – участников НОУ.



ГИА на максимум.	Обеспечить повышение качества результатов ГИА	- повышение среднего балла по результатам ГИА, - отсутствие выпускников, не получивших аттестат, не выполнивших требования к получению медалей.	2025 - повышение среднего балла по результатам ГИА, - отсутствие выпускников, не получивших аттестат, - получение медалей «За особые успехи в учении» потенциальными медалистами.	План подготовки к ГИА, Повышение квалификации педагогами - предметниками	Зам. директор по УР	Повышение среднего балла, Наличие 100% аттестатов выпускников, Наличие выпускников	Анализ ГИА		
Качество для всех, качество во всем.	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и структурирование мотивирующей образовательной	- увеличено количество специалистов в в ППМС – службе лицей, - обновлена материально –техническая база для обучения лиц с ОВЗ, - педагоги транслируют опыт работы на мероприятия	2025 - Составление штатного расписания, План повышения квалификации лиц по вопросу работы с детьми ОВЗ, Обновление содержания АООП	- Штатное расписание, - Материально – техническое оснащение лицей для работы с детьми ОВЗ, - план повышения квалификации,	Зам. директора по УР	Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ	Анализ достижения планируемых результатов		

			ной среды	х различного уровня					
2	Здоровье	Здоровый школьник	Воспитание осознанного отношения к здоровью образу жизни	- введение новых направлений для занятий спортом в работу ПСК, - разработка единой программы здоровьесбережения - заключение договоров сетевого взаимодействия	- составление плана работы ПСК, разработка программ, - заключение договоров	План работы ПСК, график занятий, Программа по здоровьесбережению, переговоры	зам. директора по ВР	Введены новые направления в ПСК, реализуется программа здоровьесбережения	Анализ работы ПСК, анализ достижения планируемых результатов
3	Учитель, Школьная команда	Учитель будущего	Обеспечение непрерывного профессионального – личностного развития педагогических кадров	- 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах, - участие педагогов в независимой добровольной оценке профкомпетений	Оказание методической помощи участником профессиональных конкурсов, мотивирование педагогов на участие в добровольной оценке	Индивидуальная работа наставников административных с педагогами работа с педагогами	зам. директора	Результаты участия в конкурсах	Анализ результатов участия педагогов в конкурсах



					профкомпет енций					
4	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для развития цифровой образовательной среды	- 100% участие педагогов в работе на платформе ФГИС «Моя школа», «Моя школа», «Сферум»	2025 - 2029	- обеспечение функционирования ФГИС «Моя школа», «Сферум», План курсовой подготовки по данному направлению, включение семинаров по обучению педагогов в план работы лицея	- наличие материально-технических возможностей работы педагогов в ФГИС «Моя школа», «Сферум», - наличие необходимых для работы компетенций у педагогов	зам. Директора, рук. СП	100% педагогов используют ФГИС «Моя школа», «Сферум»	Использование возможности ЦОС

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования, рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.



## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующимив нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛПНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	имеются	Отсутствие вакансий	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с

					педагогам
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	100 %	100%	Повышение квалификации	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений лицез	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь	



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

*Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:*

- ✓ результативность деятельности лица согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

*Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:*

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

*результаты мониторинговых исследований:*

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

*В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:*

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.)

*Доступность образования оценивается по следующим показателям:*

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность лица;
- ✓ открытость деятельности лица для родителей и общественных организаций.

*Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:*

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

*Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:*

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление

мультимедийной и интерактивной техники;

- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:**

- ✓ рейтинг лица на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия лица с родителями, выпускниками профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:**

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников, эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого



- планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличиеположительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие лица в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

*Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующимпоказателям:*

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики лица	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития лица	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом 8 магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей лица, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 50% и более школьников со знаком «ГТО»	50% и более школьников	8-10 учеников в каждом классе

	имеют знак «ГТО»	имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 5-6 педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах



8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеряемый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><i>Олимпиадное движение. Одаренные дети.</i>  <i>Задачи: Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ, победителей и призеров инициатив – конкурсов, НИК</i></p>						
Внесение в учебный план часов внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми	Ежегодно август	Ежегодно август	Учебный план внеурочной деятельности	Приказ о нагрузке	Заместители директора	директ ор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по мотивированию к углубленному изучению предметов	Ежегодно март (на родительских собраниях)	Ежегодно март (на родительских собраниях)		Протоколы рол. собраний	Кл. руководит ели	Зам. директ ора по ВР
Формирование базы одаренных детей	Вторая неделя сентября – до конца октября	Вторая неделя сентября – до конца октября	Количество обучающихся, внесенных в базу	Списки одаренных детей	Рук СП	Зам. директ ора по УР
Внедрение системы мониторинга одаренности детей	Сентябрь - октябрь 2026	Сентябрь - октябрь 2026	Количество обучающихся, прошедших мониторинг одаренности	Списки детей, имеющих природные способности в конкретных областях	Рук СП	Зам. директ ора по УР
Разработка программ внеурочной	Конец августа	Конец августа 2025	Количество	Утвержденные	Педагоги	Замест

деятельности по работе с одаренными детьми	2025 года	года	разработанных программ	е программы	предметники	итель директ ора по ВР
Мотивирование учащихся к активной работе в мунципальной «Школе одаренных» в ГППЦ «Потенциал»	Август ежегодно	Август ежегодно	Количество детей, принимающих участие в работе «Школы одаренных»	Список детей, родители которых заключили договор	Педагоги-предметники	Зам. директ ора по УР
Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология»	В течение учебного года	В течение учебного года	Количество выбранных проектов по предметным областям «Технология», «Химия», «Биология»	Список детей, имеющих ИТ по предметным областям «Технология», «Химия», «Биология»	Рук. СП, педагоги - предметники	Зам. директ ора по УР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсных движениях.	Ежегодно	ежегодно	Разработка плана работы по подготовке обучающихся к подготовке к олимпиадам	План работы по подготовке обучающихся к подготовке к олимпиадам	Рук. СП	Зам. директ ора по УР
Создание НОУ в лицее	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Мотивирование обучающихся и разработка плана работы НОУ	Утвержденный план работы, количество детей, участников НОУ	Рук. СП	Зам. директ ора по УР

**ГИА на максимум.**

**Задача: обеспечить повышение качества результатов ОЭ, ЕГЭ; обеспечить выпускников, не прошедших**



*минимальный порог, не выполненных требований к получению медали.*

Повышение методической грамотности педагогов по подготовке обучающихся к ГИА, соблюдению принципов объективного оценивания.	В течение учебного года	В течение учебного года	Участие педагогов в семинарах, вебинарах и т.п. по подготовке к ГИА	Зам. директора по УР  Количество педагогов, принявших участие в методических мероприятиях	Зам. директора по УР	директ ор
Обеспечение участия выпускников в пробных экзаменах, проводимых на базе других ОО (внешняя независимая оценка )	В течение учебного года	В течение учебного года	Участие выпускников в пробных экзаменах	Количество выпускников, принявших участие в пробных экзаменах на базе других ОО	Зам. директора по УР	директ ор
Контроль соблюдения требований ДНА, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и ПДА обучающихся.	В течение учебного года по плану ВУК, плану – графику мониторинга качества образования в лицее	В течение учебного года по плану ВУК, плану – графику мониторинга качества образования в лицее	План ВУК, план – график мониторинга качества образования	Справки. Информация по итогам контроля	Администратор	директ ор
Информирование обучающихся 9,11 классов, родителей (законных представителей) о возможных ресурсах по подготовке к ГИА (центры, онлайн – курсы и т.д.)	В течение учебного года	В течение учебного года	Информирование на классных часах, интенсивах	Протоколы род. собраний, количество обучающихся, занимающихся и подготовкой к ГИА вне лицея	Зам. директора по УР, кл. рук., педагоги - предметники	Зам. директ ор по УР
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся.	В течение учебного года (совещание с педагогами)	В течение учебного года (совещание с педагогами октябрь, март ежегодно)	Протоколы совещаний	Количество педагогов, присутствующих на совещаниях.		

претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	октябрь, март ежегодно)		обратившихся за консультацией		
Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования	Ноябрь – декабрь ежегодно	Ноябрь – декабрь ежегодно	Информирование педагогов, сбор заявок на участие в работе предметной комиссии	Количество педагогов, экспертов предметных комиссий	

*Качество для всех, качество во всем.*

**Задача: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конспирирование миссионерской образовательной среды**

Расширение состава ППМС – службы за счет введения в штатное расписание третьей ставки «психолога»	Конец августа 2025 года	Конец августа 2025 года	Штатное расписание	Наличие трех психологов в штатном расписании	Зам. директора по УР	Директор
Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	Учебный год	Учебный год	План повышения квалификации пед. работников	Количество пед. работников, прошедших курсы повышения квалификации	Отв. за повышение квалификации	Зам. директ ра по УР
Создание системы взаимодействия специалистов	Август ежегодно	Август ежегодно		Договор о сетевом	Рук. СП, зам. директора по	директ ор



образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)			взаимодействие с организациями	УР	
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Август ежегодно	Август ежегодно	Обновленные АООП	Новая редакция АООП	Зам. директора по УР Директ ор
Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий	В течение учебного года	В течение учебного года	Обеспечение участия обучающихся с ОВЗ в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	Количество детей, принявших участие в мероприятиях	Рук СП Зам. директ ора по БР
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	Ежегодно, август	Ежегодно, август	Включенные в план материально-технического обеспечения необходимого оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	План материально-технического обеспечения	Рук. СП (заявки) СП Директ ор
Организация участия педагогических работников в мероприятиях по обмену опытом и трансляции собственных методик в работе с детьми ОВЗ	В течение учебного года	В течение учебного года	Поведение информации по возможному участию в мероприятиях, индивидуальное	Количество педагогов, принявших участие в различных	Рук. СП Зам. директ ора по УР

**Здоровый школьник:****Задача: Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни**

Введение новых направлений для занятия спортом в работу школьного спортивного клуба	Август ежегодно	Август 2025-2029гг	Количество секций Количество обучающихся, состоящих в новых секциях	Расписание работы ЦСЖ	Зам. директора по ВР	Директ ор
Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности	Август 2025 года	Август 2025 года	Информирование обучающихся и педагогов о проводимых мероприятиях	План мероприятий	Зам. директора по ВР	директ ор
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников в части реализации программы здоровьесбережения	В течение учебного года	В течение учебного года	План повышения квалификации пед работников	Количество пед работников, прошедших курсы повышения квалификации	Отв. за повышение квалификации	Зам. директора по УР
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Август 2026	Август 2026	Наличие программы	Утвержденная программа здоровьесбережения	Зам. директора по ВР	Директ ор
Заключение договоров сетевого взаимодействия с	Август 2026	Август 2026	Наличие договоров о сетевом	Подписанные договора	Зам. директора по	Директ ор



образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений для занятий спортом			взаимодействи		ВР	
--	--	--	---------------	--	----	--

**Учителя будущего.**

**Задача: обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров**

Мотивирование педагогов на участие в добровольной независимой оценке профессиональных компетенций	в течение учебного года	в течение учебного года	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональных компетенций	Количество педагогов, принявших участие в независимой оценке	Зам. директора по УР	Директ ор
Профессиональная ориентация старшеклассников на обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям	в течение учебного года	в течение учебного года	Наличие выпускников, поступивших в ВУЗах по педагогическим специальностям	Количество выпускников, поступивших в ВУЗах по педагогическим специальностям	Зам. директора по УР	Директ ор
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	в течение учебного года	в течение учебного года	«Молодые специалисты» и вновь принятые и учителя, вовлеченные в различные формы поддержки и сопровождения.	План работы по наставничеству	Зам. директора по УР	Директ ор
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	в течение учебного года	в течение учебного года	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных ассоц	Зам. директора по УР	Директ ор

			и.	нациях, прогнр аммах обмена опытом и луч шими практик ами		
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	в течение учебного года	в течение учебного года	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	Зам. директора по УР	Директор

**Цифровая образовательная среда**

**Задача: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды,**

Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа для обеспечения полного электронного документооборота деятельности лица: регистрация всех участников во ФГИС «Моя школа», «Сферум», стимулирование к активному использованию	Август 2025	Август 2025	Регистрация педагогов во ФГИС «Моя школа», «Сферум»	Количество зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа», «Сферум»	Рук. СП	Зам. директор
Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий, подготовка педагогов к использованию возможностей цифровой образовательной среды	В течение учебного года	в течение учебного года	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по использованию возможностей цифровой образовательной среды	План повышения квалификации, количество педагогов, прошедших переподготовку	Отв. за курсовую подготовку	Зам. директора по УР