

Рассмотрено и принято на
педагогическом Совете
Протокол
от «06» февраля 2025 №3

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Лицей №52»
№60а-осн от 06 февраля 2025 года

**Положение об оказании психологической помощи обучающимся,
испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных
программ, развитии и социальной адаптации,
МАОУ «Лицей №52»**

Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 № 1527 "О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края", Приказом Минпросвещения РФ от 6 ноября 2024 года №778 "Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" в целях правовой, организационно — управленческой и методической основы формирования и организации службы психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее — обучающиеся) в МАОУ «Лицей №52».

2. Основной целью является обеспечение доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого — педагогической и социальной помощи.

3. Психологическая помощь оказывается на основании следующих нормативных правовых актов:

- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 № 1527 «О деятельности педагога — психолога в образовательных организациях Алтайского края»;
- приказ Минпросвещения РФ от 6 ноября 2024 года №778 "Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи";
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе

функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях".

Основные целевые группы детей, в отношении которых в организации реализуются программы адресной психологической помощи:

- I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
- II. Дети, испытывающие трудности в обучении
- III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - 1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
 - 1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
 - 1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды
 - 1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)
 - 2) Одаренные дети.

Порядок оказания психологической помощи.

Оказание психологической помощи представляет целостную деятельность педагога — психолога, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

Психологическая помощь оказывается при условии наличия письменного согласия (форма согласия в Приложении 1 соответствует приказу Минпросвещения РФ от 6 ноября 2024 года №778). Письменное согласие на оказание психолого-педагогической и социальной помощи дается родителем (законным представителем) ребенка при поступлении в образовательное учреждение на весь период обучения. В случае необходимости по желанию родителя (законного представителя) согласие может быть отозвано, что должно быть оформлено в письменной форме.

1 этап. Постановка проблемы.

1.2. Основанием для оказания психологической помощи является:

— личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния;

— обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов, содержание и график

проведения которых утвержден решением краевого профессионального объединения педагогов-психологов (протокол № 2 от 24.04.2014) и размещен на сайте АКЦДК: <http://akcdk.edu22/info/>. Проведение психодиагностики фиксируется в журнале учета диагностических исследований (Форма 5 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527).

1.3. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе психологической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям — инвалидам является:

— письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК);

— письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее — МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее — ИПР) в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.4. Организация предоставления психологической помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого-педагогический консилиум (далее — ППк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания психологической помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в сейфе (шкафу с замком).

Рекомендации по организации психологической помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ППк.

3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

3.1. Оказание психологической помощи обучающимся включает:

— разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации; заполнения отчетной документации согласно Форме 3 и Форме 9 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527).

Решение о прекращении психологической помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития обучающегося;

— участие педагогических и административных работников образовательных организаций в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

— консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп,

— ведение педагогом-психологом отчетной документации согласно Форме 4 Приложения 3 приказа Главного управления от 12.03.2014 № 1527;

— оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным руководителем образовательной организации (Формы 2 и 6 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527).

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

— ежегодное обследование специалистами психологической службы лица не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

— разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ППк, ЦПМПк, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);

— организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому;

— оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

Деятельность участников психологической помощи

Деятельность педагога – психолога	Деятельность участников образовательного процесса, участников взаимодействия оказания помощи
Проводит первичную консультацию с заявителем по психолого-педагогической проблеме обучающегося.	Родители (законные представители) устно формулируют проблему.
Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации (при наличии письменного согласия родителей): Проводит углубленную психологическую диагностику. В случае самостоятельного определения причины заявленной проблемы, определяет методы, содержание	Педагоги, администрация формулируют проблему, описывают комплекс примененных педагогических мер, их эффективность, оценивают динамику изменений обучающегося. Родители (законные представители) по желанию дают письменное согласие на

и продолжительность оказания психологической помощи. Доводит результаты диагностики до родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия. Проводит углубленную диагностику в рамках подготовки к ППк. Доводит рекомендации ППк до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия. В случае необходимости проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, рекомендует обратиться в ППк (или в территориальную ПМПК). Осуществляет диспетчерскую функцию в ситуациях, требующих привлечения к работе с обучающимися или семьей других специалистов. Участвует в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе полученных рекомендаций ПМПК. Осуществляет динамический контроль развития обучающегося. Участвует в разработке, реализации, корректировке (при необходимости) межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции. Осуществляет динамический контроль развития обучающихся. Осуществляет профориентацию и профконсультирование обучающихся,	проведение углубленной психодиагностики (комплексного психолого-педагогического обследования). Родители (законные представители) по желанию дают письменное согласие на организацию ППМС-помощи по итогам диагностики. Родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, выполняющие рекомендации педагога-психолога, осуществляют преемственность в подходах, методах решения проблемы. Родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, администрация участвуют в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка-инвалида и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках своей компетенции Представители субъектов профилактики участвуют в разработке и реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции
---	--

проводит просветительские и профилактические мероприятия по формированию жизнестойкости, формированию здорового и безопасного образа жизни. Консультирует педагогов, администрацию, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп. Принимает участие в реализации плана по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.	Администрация утверждает перспективный план работы педагога-психолога. Родители (законные представители), педагоги участвуют в просветительских и профилактических мероприятиях. Администрация формирует план мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.
--	--

СОГЛАСИЕ
на оказание психолого-педагогической и социальной помощи

Директору МАОУ «Лицей №52»

от _____
фамилия, имя и отчество (при наличии)

_____ родителя (законного представителя) обучающегося

Номер телефона _____

Адрес электронной почты (при наличии): _____

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выражаю свое согласие на оказание психолого-педагогической и социальной помощи моему ребенку,

_____ (фамилия, имя отчество (при наличии) ребенка)

с _____ (дата) в части:

- ☐ психолого-педагогического консультирования обучающегося;
- ☐ коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- ☐ логопедической помощи обучающемуся;
- ☐ помощи обучающемуся в профорientации и социальной адаптации.

_____ подпись родителя (законного представителя)

_____ (дата)

- ☐ Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости)

_____ подпись родителя (законного представителя)

_____ (дата)

- ☐ Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении.

_____ подпись родителя (законного представителя)

_____ (дата)