|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Педагогическим советом (протокол №3 от 26.03.2024 г. | УТВЕРЖДЕНОПриказом МАОУ «Лицей №52»№181 от 28.03.2024 г. |

**Положение**

**о текущем контроле и системе оценивания обучающихся с ОВЗ**

**(задержкой психического развития)**

**на уровне основного общего образования**

**1.Общие положения**

 1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования.

 1.2. Настоящее положение регулирует деятельность учителя, работающего в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные образовательные программы ООО для детей с ОВЗ по текущему контролю и системе оценивания обучающихся с ОВЗ.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, согласовывается на педагогическом совете и утверждается руководителем учреждения.

1.4. Инклюзивное обучение – форма организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в образовательной организации, предполагающая создание специальных условий для освоения детьми данной категории программы основного общего образования.

1.5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации

1.6. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий контроль устных и письменных работ.

**2. Оценивание знаний учащихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями-предметниками по пятибалльной системе.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

2.3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях учащихся.

2.4. Контрольную работу следует проводить по отработанной теме.

2.5. Итоговую отметку выставлять согласно Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

2.6. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов и пр.

2.7. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

2.8. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

2.9. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

2.10. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

2.11. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

2.12. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам).

2.13. Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

2.14. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может).

2.15. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

2.16. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

2.17. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

**3. Отчётность по текущему контролю**

3.1. Отметки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.

3.2. Итоговые отметки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.

3.3. В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале.

3.4. В случае неусвоения учащимся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) под роспись.

3.5. Правильность ведения текущего контроля успеваемости учащихся отслеживает заместитель директора по учебной работе.

**4. Обеспечение специальных условий проведения текущего контроля.**

С целью исключения негативного влияния сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявления объективного уровня усвоения учебного материала необходимо соблюдать специальные условия проведения текущего контроля.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации может проходить в малой группе или индивидуально с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

4.2. Необходимо организовать мотивационный этап, способствующий психологическому настрою на работу;

4.3. Педагог может оказать организующую помощь в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

4.4. При проведении контрольных работ, срезов и т.д. детям с ОВЗ предоставляется возможность использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

4.5. Учитель должен проявлять гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

4.6. Использовать вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;

4.7. Адаптировать инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

4.8. Отслеживать действия обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

4.9. Предоставлять возможность увеличения времени на выполнение заданий;

4.10. Предоставлять возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;

4.11. Исключить ситуации, приводящие к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).