|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  Рассмотренопедагогическим советом(протокол № 3 от 26.03.2024) | Утверждено приказом МАОУ «Лицей № 52» от 28.03.2024 №181-осн |

 |  |

**Положение**

**о требованиях к оцениванию результатов внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №52» имени Ф.Э.Дзержинского**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о требованиях к оцениванию результатов внеурочной деятельности МАОУ «Лицей № 52» (далее Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения, периодичность, формы иметодики текущего контроля и промежуточной аттестации во внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.3. Целямиоценки образовательных результатов во внеурочной деятельности обучающихся являются:

* реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования;
* обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части содержания внеурочной деятельности, её влияния на личностное развитие обучающихся;
* установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися результатов планируемым результатам основной образовательной программы;
* содействие контролю реализации включенных в основную образовательную программу рабочих программ внеурочной деятельности;
* оптимизация внутренней системы оценки качества образования и развитие информационной открытости образовательной организации.
	1. **Виды аттестации**

2.1. Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль ипромежуточная аттестация.

2.2. *Текущий контроль*во внеурочной деятельности – это систематическая проверкадостижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер (формы текущего контроля прописывается в рабочей программе педагога).

2.3. *Промежуточная аттестация* – процедура установления соответствия качестваподготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

2.4. Формы промежуточной аттестации объединяются понятием*контрольно-оценочнойпроцедуры.*Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие вней обучающегося, очное или заочное.

2.5. Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежатобразовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

2.6. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как

* *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
* представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т.д.).

**III. Периодичность**

3.1. Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществленияобразовательной деятельности по образовательной программе.

3.2. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в мае. Представление индивидуального результата обучающихся в рамках основной образовательной программы происходит в виде защиты индивидуального проекта, который разрабатывается обучающимся совместно с преподавателем. Представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном мероприятий «Фестиваль достижений».

**IV.Методы и формы оценки**

4.1. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применениемпедагогического наблюдения или экспертной оценки.

Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, могут фиксироваться как в форме балла, так и безбалльным способом. Словесная характеристика достижения обучающегося (устная или письменная) как способ фиксации результата используется только в ходе текущего формирующего оценивания.

4.2. К формам промежуточной аттестации, основанным на педагогическомнаблюдении, относятся:

* работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
* выполнение группового или коллективного творческого дела;
* программируемые учебные занятия;
* ролевая, интеллектуальная игра.
	+ формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:
* защита проекта;
* творческий экзамен, отчет, презентация;
* тест;
* выступление, доклад, сообщение;
* разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества;

- соревнования.

4.3. Оценка достижений планируемых результатов по образовательным программамвнеурочной деятельностиобучающихся с ОВЗ базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений.

4.4. Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальныхобразовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.5. Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, еслион освоил не менее 70% содержания программы. Если обучающийся не имел возможности посещать какой-либо курс внеурочной деятельности по причине занятости в организациях дополнительного образования, он имеет возможность осваивать программу самостоятельно и получить зачет по программе, предоставив по итогам года индивидуальный проект, творческую работу и тд. по направлению данной программы.

**V. Система оценивания результатов**

5.1.Технологией учета образовательных результатов оценки достижений обучающихсяявляется технология портфолио. Посредством технологии портфолио учащимся:

* прививаются первичные навыки самооценки;
* обеспечивается привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение родителей в сотрудничество с учителем;
* содействует организации сбора информации о динамике продвижения обучающегося во внеурочной деятельности;

-расширяет пространство информационной открытости образовательной организации.

5.2. Структура портфолио закреплена локальным актом образовательной организации.