

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей №52» имени Ф.Э. Дзержинского

г. Барнаул

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

(утвержден приказом № 235-осн от 18.04.2025)

Барнаул, 2025

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	48
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	51
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	52
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	53
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	55
Раздел 9. Материально-техническая база.....	56
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	57
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	59

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Лицей №52» имени Ф.Э. Дзержинского проведено ежегодное самообследование, составлен отчет по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Процедура самообследования была организована в соответствии со следующими нормативными документами *федерального уровня*:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

На *уровне образовательной организации* процедура проведения самообследования проведена на основании приказа директора МАОУ «Лицей № 52», Положения о проведении самообследования; приказом директора об утверждении Отчета, согласованного с Управляющим Советом учреждения.

Под самообследованием учреждением понимается процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая учреждением в рамках управления качеством образования.

Цели проведения самообследования:

1. определение степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
2. выделение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в учреждении в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

С целью соблюдения процедуры самообследования проведены следующие организационные мероприятия:

- издан приказ о проведении процедуры самообследования от 20.02.2025 № 110а-осн.
- Сформирована комиссия по проведению самоанализа, рабочие группы.
- Проведены организационные заседания комиссии 26.02.2024, 15.03.2024, 17.04.2024 согласно плана.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №52» имени Ф.Э. Дзержинского является некоммерческой организацией, является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета.

Юридический адрес: Алтайский край, г. Барнаул, улица Тимуровская, 33.

Фактический адрес: Алтайский край, г. Барнаул, улица Тимуровская, 33.

Количество контингента обучающихся на 31.12.2024 – 1068 человека

Педагогические работники – 59

Административные работники - 5

Технический персонал- 15

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление	Образование по диплому	Стаж, в т.ч. в долж ности	Соотве ствие занима емой должно сти
Директор	Пономарева Татьяна Викторовна	общее руководство	Английский язык, русский язык и литература, БГПУ	27 лет, 17 лет	соответ ствует
Заместитель директора по УВР	Киселева Марина Николаевна	Реализация основных образовательных программ, организация учебного процесса	Немецкий язык, английский язык, БГПУ	30 лет, 15 лет	соответ ствует
Заместитель директора по ВР	Михеева Олеся Николаевна	Реализация основных образовательных программ, организация воспитательного процесса	Русский язык и литература, БГПУ	23 год, 13 лет	соответ ствует
Руководители структурных подразделений					
Руководитель ППС-службы	Пеньковская Екатерина Александро вна	Организация работы по оказания психолого- педагогической помощи, надомное обучение		20 лет, 5 лет	соответ ствует
Руководитель методической службы	Шульмина Анна Петровна	Организация работы МО, ВПр, олимпиадное движение, планирование работы педагогического совета		26 лет, 4 года	соответ ствует

Руководитель информационно-технического подразделения	Соловьев Евгений Дмитриевич	Организация информационной безопасности, создание информационно-технических условия ОП		8 лет, 3 года	соответствует
Руководитель кадетского образования	Чинцов Антон Олегович	Организация, планирование и контроль реализации дополнительных общеобразовательных программ кадетского образования		15 лет, 1 год	соответствует
Руководитель материально-технической группы	Головко Юлия Юрьевна	Организация работы технического персонала, обеспечение санитарных, технических условий организации учебно-воспитательного процесса		В системе образования - 0	соответствует

1.3. Сведения об основных нормативных документах на 31.12.2024 г.

В отчетном периоде в учреждении действовали следующие внутренние нормативные документы:

Устав учреждения:

дата регистрации: 25.12.2023, приказ комитета по образованию № 1990-осн

ОГРН : 1022201538479 от 30 октября 1997 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 000425462 Дата регистрации 22 сентября 1997 года, № 2438

гос. регистрационный номер 1022201538479

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 002894853 Дата регистрации 30 октября 1997 года

ИНН 2224043854

Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы:

Серия 22 АВ № 890083 дата регистрации 11.08.2011

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок школы:

Серия 22 АД № 760605 дата регистрации 30.11.2015

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22 ЛО1 № 0000729 регистрационный № _____ 446 _____

дата выдачи 04.10.2013 срок действия бессрочно

Выписка из реестра лицензий от 31.01.2024 – регистрационный номер – Л035-01260-22/00246024

Выписка из государственной аккредитации:

серия 22 АО1 № 0000363 регистрационный № 169

дата выдачи 01 апреля 2014 срок действия 01.04.2026 г.

А также имеется заключение санитарно-эпидемиологической службы и заключение государственной противопожарной службы.

Между работодателем в лице директора учреждения и коллективом работников заключен коллективный договор с приложениями в виде Положений об оплате труда.

В учреждении действуют Правила трудового распорядка для работников и Правила внутреннего распорядка для учащихся, а также Положения, регламентирующие внутреннее функционирование учреждения.

В учреждении разработаны и действуют локальные нормативные акты, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса и деятельности учреждения в целом.

Приведены в соответствие с действующим законодательством основные образовательные программы.

Учреждением оказываются платные образовательные услуги в соответствии с законодательством РФ.

Выводы и рекомендации по разделу:

Указанные уставные документы, нормативные акты, Положения соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и позволяют учреждению осуществлять образовательную и иную уставную деятельность.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В 2024 году учреждение сменило тип учреждения и стало именоваться муниципальным автономным общеобразовательным учреждением. Управление учреждением в 2024 году осуществлялось в соответствии с Уставом и локальными актами учреждения и строилось на принципах единоначалия и самоуправления. Общее руководство (ст.25 ФЗ 273-ФЗ) осуществлял директор, который согласно Уставу учреждения является единоличным исполнительным органом и взаимодействует напрямую и опосредованно с созданными в учреждении структурными единицами управляющей системы.

Вертикальная структура данной управляющей системы МАОУ «Лицей №52» в отчетном периоде изменений не претерпела и была представлена 4 уровнями управления:

Первый уровень – государственно-общественный (коллегиальный): Наблюдательный совет, Управляющий совет учреждения, Общее собрание работников учреждения, Совет родителей, Совет учащихся. Второй уровень – административно-общественный: заместители директора лицея, главный бухгалтер, руководители структурных подразделений учреждения, Совет кадет, Первичное отделение РДДМ «Движение Первых», Родительское крыло РДДМ.

Третий уровень – методический: Педагогический совет, руководители МО, социальный педагог, психолог, учителя, воспитатели, классные руководители (выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям).

Четвертый уровень – классные коллективы, родительские комитеты классных коллективов.

Горизонтальный уровень управляющей системы представлен работой различных комиссий (по трудовым спорам, наградная, аттестационная, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и т.д.), творческих рабочих групп, Советов (музея, профилактики и т.д) и служб (ППС помощь, служба примирения), детского педагогического отряда «Альфа», волонтерских и добровольческих объединений. Во все перечисленные структуры входят представители разных уровней внутришкольной вертикали управления. Для получения оперативной информации в учреждении создана мобильная мониторинговая группа.

Выводы по разделу: модель управления учреждения отвечает функциональным уставным задачам единоначалия и коллегиальности и за отчетный период принципиальных изменений не претерпела.

2.2. Система управления

Приоритетная цель развития системы управления - обеспечение доступности и открытости системы образования в учреждении. Данная цель достигается путем участия коллегиальных органов общественного управления в обсуждении и решении вопросов, касающихся стратегии развития, трудового права, решения вопросов обеспечения учебно-воспитательного процесса, вопросов организации условий учебно-воспитательного пространства, применения системы поощрения и наказания в учреждении и т.д.

Для реализации указанной цели в отчетном периоде осуществлялась работа органов государственного-общественного управления.

Проведено 4 плановых и 2 внеплановых заседания Управляющего Совета учреждения. Вопросы, рассматриваемые на Совете соответствуют полномочиям данного органа, указанным в Уставе учреждения.

Проведено 2 заседания Наблюдательного Совета. Вопросы, рассматриваемые в рамках работы совета соответствуют полномочиям, закрепленным в Уставе учреждения.

Административный уровень управления организует работу планомерно в течение всего отчетного периода посредством плана административных совещаний, плана внутриучрежденческого контроля, плана внутришкольного аудита (ВСОКО). Указанные планы реализованы в полном объеме, протоколы, справки и приказы по итогам контроля имеются. По результатам контроля имеются приказы о поощрении и дисциплинарном наказании работников.

Методический уровень управления организовывал работу в плановом режиме, плановые заседания проведены, планы реализованы полностью, анализ работы имеется. Протоколы заседаний имеются.

Для обеспечения открытости системы в учреждении функционирует официальный сайт, созданы и эффективно работают госпаблики в социальных сетях ВК, Телеграмм, Одноклассники, Сферум. Во исполнение законодательства РФ в области образования лицеем зафиксировано официальное название учреждения как госучреждения в соцсетях- Телеграм, ВКонтакте, Одноклассники. За отчетный период количество подписчиков в соцсетях выросло на 25 % и составила 2450 человек в среднем по всем госпабликам.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В отчетном периоде

В результате системы работы всех структур модели управления учреждением достигнуты показатели:

- удовлетворенность качеством оказываемых услуг со стороны родителей- 96% от общего количества родителей 1-11 классов;
- наличие функционирующей внутренней системы оценки качества образования;
- реализация учебных программ в полном объеме – согласно отчетным формам;
- выстроенная система партнерских отношений с органами власти, силовыми структурами, общественными, образовательными организациями – 5 договоров о сотрудничестве;
- выстроена система методической взаимопомощи, консультирования, восполнения профессиональных дефицитов и профессионального роста – функционирование школы молодого педагога, реализация плана курсовой подготовки;
- средняя заработная плата педагогического работника за отчетный период составила 63884.70 рублей.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и лица

Для родительской общественности в свободном доступе находятся все нормативно-правовые акты учреждения, в том числе посредством сайта. С целью оперативного информирования родителей широко используются возможности АИС «Сетевой край. Образование».

Самой активной формой взаимодействия остаются традиционные родительские собрания, индивидуальные беседы родителей с классным руководителем, чаты в социальных сетях и мессенджерах.

Из мониторинга удовлетворенности родителей объемом личных встреч, формой организации взаимодействия школы и семьи нами сделан вывод о востребованности со стороны родителей таких форм как видеоконференция, вебинар, наиболее популярным способом получения информации –Телеграм, ВКонтакте, WhatsApp.

Директором учреждения ведется личный прием граждан, функционирует мобильная группа администраторов в составе ППС-помощи для снятия социального напряжения, урегулирования споров и конфликтов (протоколы ведутся).

В учреждении организован и эффективно осуществляется родительский контроль за организацией горячего питания, действует комиссия по списанию основных средств, а также активно поддерживаются родительские инициативы Родительского крыла РДДМ.

В лицее имеется социальный паспорт учреждения, имеются планы работы с семьями СОП, организована ППМС помощь, консультации родителей всеми административными работниками, социальным педагогом, психологом, классными руководителями (планы, протоколы заседаний имеются в наличии на момент проведения самообследования). А также имеются индивидуальные программы реабилитации детей из семей СОП, акты посещения семей, протоколы индивидуальных бесед с родителями.

В наличии полный пакет документации на предоставление льгот малообеспеченным семьям, семьям, где родитель находится в зоне СВО, многодетным семьям на питание ребенка. Законодательство в части предоставления данных льгот соблюдается учреждением в полном объеме.

Выводы по разделу: 1. Система управления виде модели, представленной в отчете, соответствует Уставу и требованиям ФЗ 273-ФЗ от 29.12.2012. В отчетном периоде модель показала эффективность именно в системной работе и взаимодействии всех структур модели. В учреждении активно развивается детское самоуправление, создаются новые детские инициативные структуры управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2022	2023	2024
1.	Общая численность учащихся	1054	1072	1068
2.	Численность учащихся по программе начального общего образования	496	476	458
3.	Численность учащихся по программе основного общего образования	510	545	547
4.	Численность учащихся по программе среднего общего образования	48	51	63

Исходя из данных таблицы наблюдается незначительное снижение численности обучающихся в целом по учреждению. На уровне начального общего образования незначительно снизилась численность обучающихся (на 18 человек), на уровне основного общего образования прирост составляет 2 человека детей, однако на 12 человек увеличилось количество обучающихся на уровне среднего общего образования, поскольку открыты два 10-х профильных класса.

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

Образовательные программы МАОУ «Лицей №52» являются нормативными документами, которые определяет содержание образования, особенности организации образовательного процесса, возможности и особенности развития

обучающихся, учитывает образовательные потребности детей, их родителей, общественности и социума. Образовательные программы обеспечивает достижение требований ФГОС и направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации обучающихся в обществе, на создание основы для осознанного профессионального выбора. Исходя из этого, структура образовательных программ предполагает урочные и внеурочные занятия.

Образовательная программа лицея реализуется в очной форме, очно – заочной форме и заочной формах и предполагает классно – урочную систему. Кроме этого, в форме семейного образования в 2024 обучались 6 человек.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. В 2024 году в МАОУ «Лицей №52» обучались 22 ребенка, имеющих статус «ребенок с ОВЗ», и еще четверо детей с ОВЗ находились на семейном образовании. Дети с ОВЗ в 2024 году обучались по следующим программам: программа НОО программа НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), программа НОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.4), программа НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2), программа ООО для детей с ЗПР, программа ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), программа ООО для слабослышащих учащихся (вариант 2.2.1), программа для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2). Для каждого ребенка созданы условия в соответствии с их индивидуальными особенностями развития, осуществляется сопровождение педагогом-психологом, логопедом, учителем-дефектологом. Для обучающихся разработаны адаптированные программы, программы коррекционно-развивающих курсов педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога в соответствии с рекомендациями ПМПК. 20 детей с ОВЗ обучались инклюзивно, в классах, двое – по индивидуальному учебному плану

Индивидуальное сопровождение специалистами психолого-педагогической службы лицея осуществлялось и для детей-инвалидов. В 2024 году таких детей в лицее было четверо.

В случае, когда ребенку требуется длительное лечение, для него разрабатывается индивидуальный учебный план для обучения на дому. В 2024 году в форме индивидуального надомного обучения учились 16 детей. Часть из них (4 ребенка, из них 2 – с ОВЗ) обучались на дому в течение всего учебного года, остальные – только на период лечения. Обучение на дому ведется в очно-заочной форме. Индивидуальный учебный план согласуется с родителями обучающихся.

С целью соблюдения преемственности в обучении ежегодно проводятся организационно – педагогические мероприятия, включающие диагностику адаптации учащихся 1 и 5 – х классов, психолого-педагогический консилиум по результатам адаптации, совместные заседания МО лицея по вопросам преемственности в обучении русскому языку и математике, выборе форм и методов обучения, уровня изложения предметного материала, требований к его оформлению.

В план ежегодного мониторинга включена профориентационная диагностика обучающихся 9 классов. В октябре проводится социально-психологическое

тестирование обучающихся 13 лет и старше, направленное на выявление риска употребления психоактивных веществ и рискованного поведения. В начале учебного года осуществляется педагогическое наблюдение за детьми и диагностика суицидального риска.

В лицее реализуется профильное обучение: социально – экономический профиль в 10а и 11а классах с углубленным изучением предметов «Математика» и «Обществознания» и технологический (инженерный) профиль в 10б классе, где углубленно изучаются предметы «Математика», «Физика». Обучение ведется по учебным пособиям, допущенным к использованию в образовательном процессе. Всем обучающимся обеспечен доступ к библиотечно – информационным ресурсам, возможность использования интернет – ресурсов.

В ходе проверки выполнения учебных программ по предметам в 1-11 классах выявлено, что программы реализованы по всем предметам учебного плана в полном объеме. Количество проведенных часов практической части программы соответствует количеству запланированных. По отдельным предметам имеет место расхождение количества часов запланированных и фактически проведенных уроков. Содержание программ по предметам было полностью реализовано за счёт внесения корректировок в рабочие программы.

Все учебные предметы обеспечены программным – методическими материалами в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованным для использования в образовательном процессе.

3.3. Качество предметной подготовки.

Результаты промежуточной аттестации 2-11 классы за 3 года

Уровень обучения	2022 год Качество/успеваемость	2023 год Качество/успеваемость	2024 год Качество/успеваемость
Начальное общее образование	67,7% / 98,7%	65,7%/ 97,8%	62,9%/98,6%
Основное общее образование	33,3% / 97,1%	36,5%/96,2%	33,2%/96,9%
Среднее общее образование	47% /100	51,3%/100%	37,7%/100%
ВСЕГО	49,3% /98,9	48,4%/98,7	44,2%/98,8%

Данные таблицы свидетельствуют о понижении качества знаний по итогам года по сравнению с результатами прошлого года на 4,2%. Снижение качества объясняется снижением процента качества обучения на всех уровнях образования: на начальном уровне образования на 2,8 %, на уровне основного общего образования показатель снизился на 3,3%, на уровне среднего общего образования показатель качества обучения также снизился на 13,6%. Отсутствие 100% успеваемости объясняется наличием неуспевающих и неаттестованных (по уважительной причине (длительная болезнь) - 1 человек, по неуважительной причине – 1 человек). 5 человек

имеют «2» за четверть в начальных классах, планируют прохождение ПМПК по итогам года, получено согласие родителей, документы находятся в работе. Работа с неуспевающими и неаттестованными обучающимися организуется в течение всего года согласно локальным актам лицея.

Основная причина понижения качества знаний - отсутствие согласованной работы участников образовательных отношений: классного руководителя, учителя – предметника, обучающихся, родителей, либо недостаточно активное взаимодействие учителей – предметников и родителей данных обучающихся. У отдельных обучающихся очень низкая мотивация к обучению. В некоторых ситуациях у родителей отмечается пассивное и равнодушное отношение к учебным достижениям их детей.

С целью повышения качества обучения принят ряд административных решений, а именно:

- составлен план повышения качества обучения, включающий дополнительные внеурочные мероприятия интеллектуальной направленности,
- каждые две недели проводится мониторинг промежуточных результатов качества обучения во 2-11 классах с информированием обучающихся через стенгазеты, монитор телевизора на 1 этаже,
- промежуточные результаты качества обучения освещаются в ТГ – канале лицея,
- проводятся зачетные занятия в 5-8 классах,
- организована работа учебного сектора в классах с оформлением уголков и составлением рейтинга обучающихся с обновлением один раз в две недели,
- проводятся конкурсы «Лучший лицеист» и «Лучший класс»,
- в конце каждой четверти проводятся линейки с оглашением результатов четверти и награждением классов – победителей.

ВЫВОД: для повышения качества образования проводится систематическая и планомерная работа, организуется работа с неуспевающими согласно «Положению о ликвидации академической задолженности обучающихся», оказывается ППМС – помощь, вопросы качества предметной подготовки и организации учебного процесса в план ВСОКО.

Государственная итоговая аттестация

Результаты итоговой аттестации в 9 классах

(с учетом результатов пересдачи экзаменов в дополнительный период).

На конец учебного года в 9-х классах обучались 109 человек. Три человека Белозерова Д, Школдин А., Майская В. не были допущены к прохождению ОГЭ в связи с неосвоением образовательной программы за курс основного общего образования.

Таким образом к прохождению ОГЭ были допущены 106 человек, однако принимали участие в итоговой аттестации 105 человека, Васильева А. проходила ОГЭ в дополнительный период в связи с длительной болезнью. Из 105 человек в основной этап успешно прошли итоговую аттестацию 86 человек, что составило 82,7 %.

Из 105 человек три обучающихся Бушмин А., Никулин С, Головков Е. проходили аттестацию в форме ГВЭ, аттестат получен только одним обучающимся Никулиным С., Бушмин А. и Головков Е. дважды не сдали ОГЭ по предмету «Математика».

В дополнительном периоде ОГЭ (сентябрь) сдавали экзамены 20 человек, успешно прошли итоговую аттестацию 14 человек, 6 человек оставлены на повторное обучение в 9 классе, обучаются очно по индивидуальным учебным планам. Таким образом, 100 обучающихся прошли успешно итоговую аттестацию, что составляет 94,3%.

Анализ в сравнении с результатами учебного года (объективность оценивания).

предмет	Сдавали экзамен	Получили оценку на экзамене (с учетом пересдачи)				% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9	Успеваемость ГИА -9
		«2»	«3»	«4»	«5»			
математика	106	6	69	29	-	72	27,9	94,2
Русский язык	106	-	58	40	8	39,4	46,2	100
Информатика	47	1	31	14	1	78	32	97,8
Обществознание	69	-	57	12	1	82	18,8	100
Биология	40	-	22	18	-	57,5	45	100
физика	13	-	8	5	-	100	38,5	100
География	12	-	1	6	5	91,6	91,6	100
Английский язык	1	-	-	1	-	100	100	100
литература	8	-	1	4	3	88	88	100
История	7	-	6	1	-	85	14,2	100
Химия	5	1	3	1	-	60	20	80

Таким образом:

- По предмету «Математика» наибольшее количество обучающихся имеющих неудовлетворительный результат - 6 ч. (5,6%);
- Наибольший процент обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат от общего количества сдававших ОГЭ по предметам: химия (20%), математика (5,6%);
- Наибольшая разница между качеством обучения по итогам года и качеством по итогам ОГЭ составила 100% по предмету «История» - 70,8%, «Обществознание» - 63,2%, «Физика» - 61,7%, «Информатика» - 46%, «Математика» - 44,1%, «Химия» - 40%, 36% по остальным предметам разница составляет 6-12%
- Отсутствует расхождение между качеством по итогам года и качеством по итогам ОГЭ по предметам «География», «Литература», «Английский язык» (100% объективность оценивания);
- Из 18 обучающихся, оставленных на повторное обучение, проходили ОГЭ в дополнительный период: два человека пересдавали экзамены по трем предметам, четыре человека по двум предметам, 12 человек по одному предмету. Кроме этого, в дополнительный период проходила ГИА Майская В., которая успешно ликвидировала академическую задолженность за 9 класс в

летний период, и Васильева А, которая по состоянию здоровья (подтверждено документально) не сдавала ГИА в основной период. Таким образом в сентябре проходили ГИА 20 обучающихся, 14 человек получили аттестаты.

Сравнение среднего балла по итогам ГИА-9.

предмет	2023-2024				2022-2023	
	Ср. откл. лиц	Ср. отметка, город	Ср. отметка, край	Кол -во «2»	Ср. отметка школа	Кол-во «2»/, успех
Математика	3,13	<i>-0,27</i>	-0,17	6	3,35	2
Математика ГВЭ	3,00	<i>- 0,43</i>	-0,53		-	-
Русский язык	3,54	<i>-0,17</i>	<i>-0,04</i>		4,03	-
Русский ГВЭ	3,75	<i>-0,14</i>	<i>-0,15</i>		-	-
Информатика	3,32	<i>-0,25</i>	-0,13	1	3,23	-
Обществозн.	3,10	<i>-0,18</i>	-0,10		3,26	-
Биология	3,44	<i>-0,16</i>	-0,06		3,44	-
физика	3,38	<i>-0,22</i>	-0,18		4,25	-
География	4,3	<i>+0,04</i>	+0,19		4,2	-
Анг. язык	4	<i>-0,34</i>	-0,33		4,67	-
литература	4,25				5	-
история	3,14	<i>-0,50</i>	-0,43		5	-
химия	3	<i>-1,17</i>	-1,02	1	3	-

По данным таблицы можно сделать вывод:

- средний балл по предмету «Литература» превысил краевые показатели и городские показатели ;
- наибольшие расхождения между показателями города и края по предмету «Химия»;
- по сравнению с прошлым учебным годом общие результаты ОГЭ хуже, (в прошлом году все обучающиеся получили аттестаты по итогам дополнительного периода, в этом году 6 человек оставлены на повторное обучение).

Анализ итоговой аттестации обучающихся «группы риска» ГИА – 9 на получение неудовлетворительного результата.

Мониторинг обучающихся «группы риска» на получение неудовлетворительного результата по результатам ГИА проводился согласно плану работы по подготовке к итоговой аттестации дважды за учебный год в октябре и в феврале.

Всего в 9-х классах обучалось 108 человек. По итогам первого мониторинга (начало ноября) «группа риска» включала 33 человека (31,7%), по итогам второго мониторинга (февраль) количество детей «группы риска» увеличилось - 44 человека (42,3%), часть детей были исключены из списка, но другие были добавлены. Стабильно в «группе риска» находились 33 человека (31,7%). Из 33 обучающихся «группы риска» трое обучающихся не были допущены к прохождению.

По итогам «первой волны» основного этапа из 44 обучающихся «группы риска» получили неудовлетворительный результат 24 обучающихся (53,3%), по итогам сдачи экзаменов в резервные дни 16 обучающихся «группы риска» не прошли итоговую аттестацию и были оставлены на повторное обучение в 9 классе по итогам основного периода.

Таким образом, несмотря на дополнительную работу с обучающимися «группы риска», 53,3% детей не смогли сдать экзамены в «первую волну». Тем не менее по завершении всех периодов ГИА аттестаты не были получены 6 обучающимися, которые находились в «группе риска»: Бекреева А., Сахно Н., Камышева С., Самысько Ю., Чернова В., Бердзенишвили И., которые оставлены на повторное обучение.

Вывод: динамика прохождения ОГЭ удовлетворительная, однако есть показатели, которые имеют отрицательную динамику по сравнению с прошлым учебным годом. Таким образом, в план внутриучрежденческого контроля внесены вопросы подготовки к ГИА, связанные с контролем качества предметной подготовки выпускников 9-х классов.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе

. На конец учебного года в классе обучались 25 человек, к прохождению ЕГЭ допущены все. Получили аттестаты 25 человека, из них один человек (Носенко Р.) получила аттестат с отличием медаль «За особые успехи в учении» I степени, два человека получили медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Результаты ЕГЭ с учетом результатов экзаменов на улучшение результатов (4-5 июля)

предмет	Кол-во участников	Мин. граница	Миним. балл (лицей)	Максимальный балл (лицей)	Сред. балл	Не преодолели порог	% не сдавших ЕГЭ	% не сдавших ЕГЭ в 2023 г
Русский язык	25	24	29	78	60	-	-	-
Английский язык	1	22	67	67	67	-	-	-
Обществознание	13	42	30	64	46,4	3	23	7 (46,6%)
физика	8	36	36	67	50,4			-
История	3	32	45	66	54,6	-	-	1 (25%)

биология	1	36	50	50	50	-	-	1 (50%)
Математика (профиль)	16	27	11	72	45,1	2	12,5	-
информатика	3	40	20	56	36,6	2	66,6	1 (20%)
Литература	2	32	49	61	55	-	-	
Математика (базовая)	9	-	-	-	4,1	-	-	-

Выводы: по результатам ЕГЭ обучающихся, не получивших аттестат, нет; значительно улучшились результаты по предметам «Биология», «История»; непрошедшие порог обучающиеся есть по трем предметам: «Обществознание», «Математика профильная», «Информатика», однако по сравнению с прошлым годом, количество учащихся, не преодолевших порог осталось уменьшилось – 7 человек (было 10 человек).

Таким образом, результаты ГИА можно считать удовлетворительными, есть положительная динамика, как по количеству предметов, где есть обучающиеся, не набравшие минимальное количество баллов, так и по количеству обучающихся, не преодолевших порог.

Анализ результатов ГИА выпускников 11-х класса, подтвердивших или не подтвердивших аттестат с отличием и медалей «За особые успехи в учении I и II степеней» в 2024 году

По итогам учебного года на получение аттестата с отличием претендовали 8 обучающихся: 4 человека на получение медали I степени и 4 человека на получение медали II степени. Однако, результатами ГИА подтверждена только одна медаль I степени (Носенко Р.), два медалиста, претендующие на медаль I степени, получили медаль II степени. Таким образом, 37,5% выпускников подтвердили аттестат с отличием. Причины сложившейся ситуации – недобросовестное, формальное отношение обучающихся к подготовке к экзаменам (частичное посещение консультаций, недостаточная самостоятельная подготовка); необъективность оценивания обучающихся 10-11 классов, «завышение» отметок по предметам, вследствие чего обучающиеся по результатам освоения уровня среднего общего образования имели итоговые отметки «5», либо не более двух «4».

Анализ итоговой аттестации обучающихся «группы риска» ГИА – 11 на получение неудовлетворительного результата.

Мониторинг обучающихся «группы риска» на получение неудовлетворительного результата по результатам ГИА согласно плану работы по подготовке к итоговой аттестации проводится дважды за учебный год в октябре и в феврале.

В 11 классе обучались 25 человек. По итогам первого мониторинга (начало ноября) «группа риска» включала 7 человек (16%), по итогам второго мониторинга (январь) количество детей «группы риска» незначительно снизилось 5 человек (20%), часть детей были исключены из списка, но другие были добавлены, стабильно в «группе риска» оставались 2 человека (Репников А., Галов А.)

По итогам основного этапа из 5 обучающихся «группы риска» получили не прошли «порог» двое обучающихся (Репников - математика, Галов - информатика») В дополнительные дни Репников А. пересдал предмет «Математика», Галов А. не сдал предмет «Информатика». Аттестаты получили все обучающиеся.

Выводы по разделу:

Результаты ЕГЭ за 2023-2024 год значительно лучше по сравнению с прошлым годом, наблюдается положительная динамика по качеству прохождения ГИА по предметам в сравнении с прошлым годом.

Степень освоения ФГОС.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в лицее разработана система оценки, ориентированная на оценку образовательных достижений обучающихся.

В конце учебного года педагоги обобщают результаты проведенных предметных, метапредметных диагностик.

На заседании МО учителей начальных классов разработаны карты наблюдений метапредметных результатов обучающихся начального уровня образования, формируемые средствами математики, русского языка, литературного чтения. Это способствует реализации идеи ФГОС при обучении младших школьников в 1-4 классах и обеспечивает тем самым достижение планируемых результатов начального уровня образования.

На уровне основного общего образования система оценки предполагает защиту проекта (в 6,8 классах, 1 раз в два года), выполнение комплексной контрольной работы и итоговых контрольных работ по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История». В 6,8-х классах добавляется оценка ИКТ – компетентности учащихся (1 раз в два года). В 10-х классах предполагается защита итогового индивидуального проекта. Все полученные данные об оценке образовательных достижений обобщаются классными руководителями и рассматриваются на педагогическом совете.

В конце учебного года подводятся итоги реализации ФГОС НОО, с этой целью проведены контрольные работы по оценке предметных и метапредметных результатов выпускников 4 классов, анкетирование всех участников образовательного процесса.

Результаты реализации ФГОС НОО по итогам 2024 года.

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
123	99	80%	22	18%	2	2%

Метапредметные результаты						
Группа метапредметных умений	Повышенный, высокий (V - VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, Пониженный (I - III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%

Умение учиться	43	35%	60	49%	20	13%
Учебное сотрудничество	47	38%	58	47%	18	9%
Грамотность чтения информационных текстов	34	28%	69	56%	20	12%

Мониторинг образовательных результатов учащихся 5-9 классов

В лицее осуществляется комплексный подход к оценке образовательных результатов учащихся 5-9 классов, который включает предметные контрольные работы по русскому языку, математике, биологии и истории, комплексную итоговую работу по оценке метапредметных результатов (пособие «Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: пособие для учителя/ Г.С. Ковалева и др. – М. Просвещение) и защиту проектов, которые учащиеся готовили в течение учебного года. Проектная деятельность выступает как средство формирования метапредметных результатов.

Результаты защиты проектов

Класс	Количество учащихся	Уровень			
		Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
6а	32	0	10	20	2
6б	30	3	15	12	0
6в	29	5	14	10	0
6г	31	4	4	11	12
8а	27	9	7	9	2
8б	26	9	10	5	2
8в	14	7	6	1	0
8г	21	5	6	9	1
10а	26	16	6	4	-
Итого	236	58 (25%)	78 (33%)	81 (34%)	19 (8%)

Согласно «Положению о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МАОУ «Лицей №52»» защита индивидуальных/групповых проектов проходила в 6,8 классах и защита индивидуальных проектов в 10 классе.

Результаты защиты: 34% обучающихся имеют базовый уровень, что свидетельствует об освоении основ проектной работы; 33% обучающихся имеют повышенный уровень, что говорит о способности данной группы обучающихся заниматься исследовательской работой; 25 % имеют высокий уровень; 8 % - низкий.

Таким образом, обучающиеся показывают удовлетворительный уровень подготовки.

Основную часть предметных областей, в которых обучающиеся работали, составляют гуманитарные дисциплины: лингвистика, история, обществознание,

литература; из естественных дисциплин доминирует биология, а из предметов спортивно-эстетического цикла дисциплин – технология.

Задачей на следующий год остается снижение процента обучающихся, имеющих низкий уровень по результатам защиты проектов, популяризация проектной деятельности среди обучающихся, расширение спектра предметов, в рамках которых проходят исследования. Стоит отметить значительный рост высокого уровня подготовки учащихся с 11% в 2023 году до 25% в 2024. Кроме этого, необходимо продолжить работу по информированию родительской общественности о процедуре защиты проектов, привлечению родителей к процедуре защиты проектной деятельности.

Результаты Всероссийской проверочной работы в 4-х классах в 2023-2024 учебном году.

В 2023-2024 году проводились ВПР вчетвертых классах согласно графику, установленному нормативными документами

Результаты ВПР по русскому языку за 2023-2024 учебный год

Предмет	Класс	Количество учащихся	% учащихся, выполнивших работу (успеваемость).	% учащихся, выполнивших работу на «4», «5» (качество).
Русский язык	4	112	99%	67%

Результаты ВПР по классам.

Предмет	Класс	Количество учащихся	% учащихся, выполнивших работу (успеваемость).	% учащихся, выполнивших работу на «4», «5» (качество).	Качество по предмету	% учащихся, подтвердивших оценку
Русский язык	4 А	28	97%	57%	57%	89%
Русский язык	4 Б	28	97%	71,4%	72%	79%
Русский язык	4 В	32	100%	78%	80%	84%
Русский язык	4 Г	27	100%	44%	52%	81.4%
Итого		114	98,5%	62,6%	65,3%	83,3%

Выводы:

1. Отмечается повышение количества учащихся, участвующих в ВПР по русскому языку в 2023- 2024 году больше на 2 человека, чем в 2022-2023 году.
2. Понизился процент учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» (качество) на 1,7% по сравнению с прошлым годом

3. Были выявлены расхождения между ВПР и итоговыми оценками по русскому языку:

- 4 А класс – 11%;
- 4 Б класс – 21%;
- 4 В класс – 16%;
- 4 Г класс – 18,6%;

Расхождения в результатах между ВПР и итоговыми оценками по русскому языку в параллели составляет 16,7%.

Такой результат ВПР по сравнению с итоговыми оценками связан со стрессовой ситуацией для учащихся, недобросовестной подготовкой к ВПР или же наоборот: ответственной подготовкой к ВПР.

ВПР по *русскому языку* включала в себя 2 варианта по 15 заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности. Наиболее трудными оказались задания на объяснение значения слова, нахождение морфологических признаков существительного - это задания № 9, №12(1), задания на формулирование главной мысли текста - задание 6. Задания №1 и 1(1), выполнили учащиеся хорошо. Повысилось качество выполнения задания в 15 и 11 (по сравнению с предыдущими годами) на толкование ситуации определение части слова.

Результаты ВПР по математике за 2023-2024 учебный год

Предмет	Класс	Количество учащихся	% учащихся, выполнивших работу (успеваемость).	% учащихся, выполнивших работу на «4», «5» (качество).
Математика	4	112	100%	78,65%

Результаты ВПР по классам:

Предмет	Класс	Количество учащихся	% учащихся, выполнивших работу (успеваемость).	% учащихся, выполнивших работу на «4», «5» (качество).	Качество по предмету	% учащихся, подтвердивших оценку
Математика	4 А	28	97%	68%	61%	79%
Математика	4 Б	29	97%	82,7%	78,1%	79,3%
Математика	4 В	32	100%	78%	80%	91%
Математика	4 Г	27	100%	59%	44%	80%

Итого		116	98,5%	72%	65,8%	82,3%
-------	--	-----	-------	-----	-------	-------

Выводы:

- отмечается повышение количества учащихся, участвующих в ВПР по русскому языку в 2023- 2024 году больше на 4 человека, чем в 2022-2023 году.

- понизился процент учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» (качество) на 6,65% по сравнению с прошлым годом

- выявлены расхождения между ВПР и итоговыми оценками по следующим предметам:

4 А класс – 21%;

4 Б класс – 20,7%;

4 В класс – 9%;

4 Г класс – 20%.

Расхождения в результатах между ВПР и итоговыми оценками по математике в параллели четвертых классов составляет 17,7% .

Такой результат ВПР по сравнению с итоговыми оценками связан с:

для учащихся, которые понизили балл

1. Несерьезное отношение к выполнению работы

2. Переживание и волнение

для учащихся, которые повысили балл

1. Более серьезное отношение к выполнению работы

2. Положительный эмоциональный настрой

ВПР по *математике* включала в себя 2 варианта по 12 заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности.

Наиболее трудными оказались задания на определение времени (№4), построение фигуры заданной площади (№5.2), найти значение выражения (действия с многозначными числами) (№7), задача в три действия (№8), задача на логическое мышление (№12). Задание №1 (деление на двузначное число) №2 (порядок действий в выражении), №3 (решение задачи в два действия) и №6 (работа с таблицами), №10 (план местности), №11 (задания на правильное отображение символов(зеркальное отображение) выполнили учащиеся хорошо.

Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир» за 2023-2024 учебный год

Предмет	Класс	Количество учащихся	% учащихся, выполнивших работу (успеваемость).	% учащихся, выполнивших работу на «4», «5» (качество).
Окружающий мир	4	112	100%	80,36%

Результаты ВПР по классам:

Предмет	Класс	Количество	% учащихся, выполнивших	% учащихся, выполнивших	Качество по предмету	% учащихся, подтвердивших оценку

		учащи хся	их работу (успеваемо сть).	х работу на «4», «5» (качество).		
Математика	4 А	28	100%	75%	71,4%	57%
Математика	4 Б	26	100%	96%	90,6%	85%
Математика	4 В	32	100%	88%	82%	84%
Математика	4 Г	26	100%	62%	69%	77%
Итого		112	100%	80,4%	78,2%	76%

Выводы:

- отмечается повышение количества учащихся, участвующих в ВПР по русскому языку в 2023- 2024 году меньше на 2 человека, чем в 2022-2023 году.
- понизился процент учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» (качество) на 1,22% по сравнению с прошлым годом
- выявлены расхождения между ВПР и итоговыми оценками по окружающему миру:
 - 4 А класс – 43%;
 - 4 Б класс – 15%;
 - 4 В класс – 16%;
 - 4 Г класс – 23%.

Расхождения в результатах между ВПР и итоговыми оценками по окружающему миру в параллели четвертых классов составляет 24%.

Такой результат ВПР по сравнению с итоговыми оценками связан с:

Для учащихся, которые понизили балл

1. Несерьезное отношение к выполнению работы
2. Переживание и волнение

Для учащихся, которые повысили балл

1. Более серьезное отношение к выполнению работы
2. Положительный эмоциональный настрой

ВПР по *окружающему миру* включала в себя 2 варианта по 10 заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности, включающие тематику по окружающему миру 1-4 классов. Вариант 1 выполняли 13 человек, 2 вариант 13 человек. Наиболее трудными оказались задания на Название материков, определение измерений при проведении опыта, Самостоятельное описание опыта с заданными данными, Описание герба своего региона и чем знаменит регион - это задания № 3.1, №3.

Общий вывод: результаты ВПР начального уровня образования можно считать удовлетворительными, отмечается улучшение результатов по сравнению с прошлым учебным годом. Определился круг направлений, где выявился дефицит достижения планируемых результатов. Необходимо скорректировать образовательный процесс с учётом полученных результатов для овладения учебными действиями и умение использовать знания для решения практических и

коммуникативных задач. Для этого необходимо использовать все ресурсы в рамках урочная и внеурочная деятельности.

Анализ результатов ВПР 5-11 классы

В текущем учебном году проводились ВПР в 5,6,7,8 11-х классах согласно графика, установленному нормативными документами.

Общая сравнительная таблица образовательных результатов

Предмет	Клас с	Количе ство учащи хся	% учащихся, выполнивш их работу (успеваемо сть).	% учащихся, выполнивши х работу на «4», «5» (качество).	Качество по предмету	% учащихся, подтвердив ших оценку
Биология	5	113	95.6	51.15	85,4	79.65
История	5	111	98.91	64.13	91,9	82.88
Математика	5	117	94.1	54.7	78,0	81.20
Русский язык	5	118	96.61	47.46	50	72.88
Биология	6	43	97.67	51.15	56,3	62.79
История	6	53	98.11	66.03	72.85	77.36
Математика	6	107	92.5	43.9	56,3	78.50
Русский язык	6	114	90.35	44.74	46.7	81.58
География	6	53	100	60.9	58.9	67.92
Обществознание	6	44	95.45	75	86	68.18
Биология	7	46	91.3	41.3	65,6	84.78
История	7	49	95.92	67.34	75.35	71.43
Математика	7	91	73.63	24.18	52,2	61.54
Русский язык	7	92	82.5	25	45.2	68
География	7	21	100	33.33	66,3	66.67
Обществознание	7	20	80	20	52	45
Физика	7	43	93.02	25.58	51,1	86.05
русский язык	8	85	83.53	44.71	61.5	71.76

математика	8	84	100	39.29	67,3	65.48
Физика	8	24	100	37.5	51.4	83.33
химия	8	23	86.96	52.17	54.21	69.57
биология	8	32	93.75	37.5	50.6	81.25
история	8	25	100	72	88.5	54.17
География	8	18	83.33	44.44	72.9	66.67
Обществознание	8	37	67.57	40.54	61.35	45.95
Биология	11	24	100	87.5	100	83.33
География	11	23	100	90.3	100	78.26
История	11	25	96	70	84	52
Физика	11	21	100	61	72.7	80.95
Химия	11	18	100	83	86.4	72.22

ВЫВОДЫ: Сравнительный анализ состояния успеваемости обучающихся лица, выполнявших ВПР, качества обучения по предмету и качества выполнения ВПР в разрезе каждой параллели, по каждому предмету показывает, что проблема повышения качества образования остается самой актуальной и приоритетной на предстоящий учебный год. Основные проблемы образовательного процесса, в разрезе ВПР, выявленные в 2024 году:

- значительное несоответствие четвертных и годовых оценок результатам проведённых всероссийских проверочных работ по предметам: «русский язык» 5 - 27.12%, русский язык 6 класс-18.42% русский язык 8 класс-28.3%, «Обществознание» 6 -22.64% класс; история 6 класс-22.64%, история 7 класс - 28.57%

- низкий процент достижения планируемых результатов по ряду предметов в сравнении с результатами города Барнаула и Алтайского края.

Таким образом определены задачи на следующий год:

- дополнительно изучить критерии оценивания работ учащихся и способы контроля текущих знаний, а также выполнения домашнего задания;
- увеличить количество материала по истории культуры России путем внеурочной деятельности или самостоятельного изучения
- на уроках проводить работу на установление причинно-следственных связей
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднения
- организовать консультационные занятия с отстающими учащимися

- включить в контекст домашних заданий литературу для самостоятельного изучения по темам уроков
- усилить работу с понятийным аппаратом по предметам
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом,
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие, или закономерности по предметам естественно научного цикла
- проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся,
- включать в уроки упражнения по восстановлению базовых знаний, повторению содержания 5-6 классов, 7-8 классов, уделять внимание на уроках тем заданиям, которые требуют логических рассуждений, доказательств, обоснований, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся,
- проводить детальный анализ результатов ВПР предметникам по каждому ребенку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассматривать результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников.

Участие в Всероссийской олимпиаде школьников

Год	2021	2022	2023 (5-11 кл)	2023 (2-4 кл)	2024
Кол – во участников муниципального этапа/количество призеров	135	178	183/ 5 (5-11 кл)	53/ 6 (2-4 кл)	79/13 призеров/1 победитель
Кол – во участников регионального этапа	6	6	3	-	1
Количество призеров регионального этапа	0 призера, 1 победитель	0 призера, 2 победитель	2 призера, 0 победителей	-	0
Предметы Муниципального этапа	ОБЖ искусство география	ОБЖ искусство география	ОБЖ История	-	Английский язык Литература ОБЖ

					Русский язык Математика (2-4 классы) Окружающий мир(2-4 классы)
Предметы Регионального этапа	биология	биология	Английский язык		английский

По данным таблицы можно сделать вывод об уменьшении количества призеров и победителей муниципального этапа, то есть о снижении качества подготовки по отдельным предметам. В 2024 году учащиеся впервые за последние пять лет приняли участие в региональном этапе олимпиады по предметам «Литература», «Русский язык». Поскольку количество участников муниципального этапа определяется автоматически по системе АИС «Олимпиада», то данный показатель выявляется объективно. Проблема – небольшое количество призеров и победителей. Поэтому в приоритете по-прежнему организация систематической работы предметников по подготовке участников олимпиад и осуществление контроля со стороны администрации за данным направлением работы.

Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года на начальном уровне образования:

Наименование Года	2022	2023	2024
Количество участников школьной конференции	6	8	9
Количество участников городского уровня	2	2	3 (1 спецприз)
Количество участников краевого уровня	-	1	
Количество участников регионального уровня	-		
Количество участников федерального уровня	-		
Количество участников международного уровня	-		

Анализируя научно-исследовательскую работу, выявлено, что количество участников школьной конференции в 2023 году незначительно, но выросло, по сравнению с предыдущим годом. Отмечается стабильное ежегодное участие в НПК городского уровня, но количество обучающихся увеличилось на 1 человека. На конкурс «Я – исследователь» было отправлено всего 2 работы учащихся начальных классов (2 педагога). Стоит отметить, что повысилась результативность участия: один обучающийся получил специальный приз по итогам городского этапа.

В дальнейшей работе необходимо увеличить количество педагогов и учащихся начального уровня образования, принимающих участие в школьном этапе НПК, увеличивать процент обучающихся, направляемых на городской этап, учитывая полученный опыт участия в 2023 - 2024 годах и рекомендации предметных комиссий.

Результативность участия в конкурсах за 2024 год (начальные классы)

Уровень	Количество Участников	Заочное участие	Очное участие	Количество победителей и призеров
Школьный	540	76	464	122
Муниципальный	134	97	37	38
Краевой	1	1	-	26
Всероссийский	90	90		73
Международный	4	4	-	4
ИТОГО	769	268	501	263

Исходя из приведенных данных, учащиеся начальной школы активно принимают участие в конкурсной деятельности. При этом отмечается незначительное увеличение количества участников всех уровней. Следует отметить, что отдельные учащиеся принимают участие не в одном конкурсе.

Таким образом, задачей следующего учебного года остается повышение статуса научно-исследовательской деятельности, привлечение педагогов, вовлечение учащихся к разработке исследовательских работ, создание системы работы с одаренными детьми и педагогами, направленной на своевременное ознакомление с предстоящими конкурсными мероприятиями.

Участие обучающихся основного и среднего уровня образования в НПК.

год	Городская НПК (кол – участников/кол – призеров)	Краевая НПК (кол – участников/кол – призеров)	Всероссийская НПК (кол – участников/кол – призеров)	Международная НПК
2024	0/0	0/0	0/0	-

В 2024 году не было участников НПК выше городского уровня на основном и среднем уровнях образования. Это свидетельствует об острой необходимости повышения мотивации участия как для обучающихся, так и для педагогов указанных выше уровней образования.

Результат участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (кроме ВОШ) за 2024 год

Уровень	Количество участников (в том числе в составе команды)	Заочное участие	Очное участие (в том числе в составе команды)	Количество победителей и призёров
Уровень основного общего и среднего общего образования				
Школьный	691	157	534	413
Муниципальный	193	53	121	34
Краевой	46	12	34	11
Всероссийский, международный	23	23	-	17

По данным таблицы можно сделать вывод, что активность участия в школьных конкурсах довольно высокая, поскольку в лицее проходит большое количество внеклассных мероприятий. Необходимо отметить снижение результативности участия обучающихся в конкурсах краевого, всероссийского и международного уровней.

ВЫВОД:

Образовательная деятельность лицея осуществляется в соответствии с требованиями федерального нормативного правового обеспечения системы общего образования и направлена на реализацию образовательной программы, программы развития и позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Содержание подготовки выпускников соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации и требований к результатам.

По сравнению с прошлым годом отмечается понижение качества знаний на начальном уровне образования на 2,8%, на уровне основного общего образования на 3,3%, на уровне среднего общего образования показатель качества обучения на 13,6%. В связи этим принят ряд административных решений, направленных на повышение мотивации к учению и, как следствие, повышение качества образовательных результатов. Отсутствие 100% успеваемости объясняется наличием неуспевающих и неаттестованных обучающихся, работа с которыми организуется в течение всего года согласно локальным актам лицея. Показатель успеваемости незначительно повысился.

Результаты государственной итоговой аттестации следует признать удовлетворительными. В 9-х классах с учетом дополнительного периода 94,3% обучающихся получили аттестаты. В 11 классе все обучающиеся получили аттестаты в основной период, причем по части предметов средние баллов превысили как городские, так и краевые показатели, значительно снизилось количество обучающихся, не прошедших порог по предметам.

Образовательная программа лицея за отчетный период реализована в полном объеме. Количество часов по учебным планам соответствует количеству проведенных часов с учетом корректировок. Содержание по учебным предметам реализуется в полном объеме в соответствии с требованиями стандарта. В лицее организована работа по контролю качества предметных результатов в соответствии с планом ВСОКО

Для повышения качества образовательной деятельности необходимо:

- держать на постоянном контроле вопрос объективности оценивания обучающихся,
- организовать работу по повышению качества образования, а именно систематическую работу с резервом, неуспевающими, слабоуспевающими, внести данный вопрос в план ВУК;
- организовать систематическую планомерную подготовку к олимпиадам и НПК с начала учебного года;
- продолжить работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации, обеспечить постоянную связь учителей – предметников с родителями по вопросу посещаемости консультаций, уровню подготовки к ГИА.

Анализ воспитательной деятельности

Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Количество учащихся в школе	1068 (458-НОО/ 547-ООО /63-СОО)
Из них:	
многодетных семей	139
малообеспеченных семей	121
опекаемых детей	9
неполных семей	195
состоящих на учете в ОП	4
состоящих на внутришкольном учете	4
семей, находящихся в СОП	2

Вывод: социальный паспорт в сравнительном разрезе за 3 последних года показывает, что выросло количество полных и уменьшилось количество неполных семей, увеличилось количество многодетных семей. Осталось прежним количество семей с опекаемыми детьми. **Незначительно увеличилось количество детей, состоящих на различных видах учета, с 9 человек до 10.** Согласно постановлениям комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав поставлены на учет как обучающиеся за совершение правонарушений, так

и законные представители за невыполнение родительских обязанностей.

Воспитательная система образовательного учреждения.

С 01.09.2024 Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания и другие формы взаимодействия.

На начало 2024-2025 учебного года в лицее сформировано 39 классов *(на 1 больше по сравнению с прошлым учебным годом)*, из них 28 кадетских и 11 общеобразовательных. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лицея.

Цель воспитательной работы лицея

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс регулируется локальными актами

1. Положение о классном руководителе
2. Положение о психолого-педагогической службе
3. Положение о службе примирения
4. Положение о почте доверия
5. Положение о Совете обучающихся
6. Положение о постановке на ВУУ и снятии с него
7. Положение о Совете по профилактике
8. Положение о Школьном спортивном клубе
9. Положение о Штабе по воспитательной работе
10. Положение о методическом объединении классных руководителей
11. Положение о школьной форме

12. Порядок действий работников с обучающимися, не посещающими лицей

Целевыми индикаторами воспитательной системы лицея были:

- организация работы «Движения Первых»;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВУУ, ПДН и КДНиЗП;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи;
- профилактика негативных явлений в молодежной среде (табакокурение, наркомания, вейпинг, употребление ПАВ);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- участие в патриотических мероприятиях;
- эффективная организация летней занятости;
- высокий охват дополнительным образованием.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

№	Кадровое обеспечение	Начало 2023-2024.	Начало 2024-2025	Динамика за 2 года
1**	Координатор детского движения («Движение Первых»), чел.	0	0	
2	Заместители директоров по воспитательной работе, всего чел.	1	1	
	в т.ч. в штатном расписании	1	1	
	за счет доплат	0	0	
3	Старшие вожатые, всего чел.	1	1	
	в т.ч. в штатном расписании	1	1	
	за счет доплат	0	0	
4	Педагоги-организаторы, всего чел.	0	0	
	в т.ч. в штатном расписании	1	1	
	за счет доплат	0	0	
5** *	Педагоги дополнительного образования в школах (в штате школы), всего чел.	6	6	
	в т.ч. в штатном расписании	5	6	+1
	за счет доплат (ПДО из ОУ ДОД, работающие на базе школы, работа которых не оплачивается из ФОТ школы, не учитываются!)	0	0	
6	Классные руководители	38	39	+1
7	Другие специалисты по ВР (указать, какие, исключая соцпедагога, педагога-психолога, логопеда)	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию	
	в т.ч.	1	1	

в штатном расписании			
за счет доплат	-	-	

Вывод: кадровые условия для организации воспитательной работы в школе созданы, имеются все необходимые специалисты. В 2024 году штатное расписание расширилось: введена дополнительная ставка педагога дообразования. Воспитательную работу осуществляет большое количество молодых специалистов (4 педагога дополнительного образования, 10 классных руководителей). Анализ повышения квалификации по данному направлению показывает, что классные руководители повышают профессиональный уровень через семинары, круглые столы, школьные и городские МО классных руководителей и т.д. 2 классных руководителей прошли в 2024 году онлайн-курсы повышения квалификации.

В течение 2024 года педагогами-психологами лица проведены диагностики по адаптации среди обучающихся 1,5,10 классов, профориентационные анкеты среди 9 классов, диагностики на предмет формирования жизнестойкости среди 5-9 классов, обновлен паспорт психологической безопасности. Результаты и выводы представлены ниже.

В 2024 году в лицее проводились диагностические исследования в параллели 1, 4, 5, 9 классов.

В октябре 2024 года проводилась диагностика первоклассников. Цель - определение уровня адаптации первоклассников к системному обучению в школе. Использовались следующие методики: 1. Педагогическое наблюдение (классными руководителями). 2. «Лесенка» (цель: выявление уровня самооценки обучающихся). 3. Методика Кумариной Г.Ф. (цель: сформированность предпосылок учебной деятельности). 4. Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова). Цель – выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности, эмоционального отношения к школе.

Сводный протокол диагностики адаптации первоклассников.

Класс	Педагогическое наблюдение	Познавательная сфера	Самооценка	Мотивация	Итог (группа развития)
1а	Неполная - 4	Высокий - 12	Адекватная - 10	Низкий - 3	0
	Успешная - 21	Средний - 9	Завышенная - 12	Средний - 11	
				Высокий - 8	
1б	Неполная - 2	Высокий - 9	Адекватная - 9	Низкий - 3	1
	Успешная - 24	Средний - 10	Завышенная - 11	Средний - 13	
		Низкий - 1		Высокий - 4	
1в	Дезадаптация - 2	Высокий - 8	Адекватная - 4	Низкий - 5	5
	Неполная - 2	Средний - 13	Завышенная - 21	Средний - 14	
	Успешная - 23	Низкий - 1		Высокий - 6	
1г	Дезадаптация - 3	Высокий - 12	Адекватная - 15	Низкий - 3	4
	Неполная - 5	Средний - 12	Завышенная - 9	Средний - 16	

	Успешная - 20	Низкий - 1		Высокий - 4	
				Оч.высокий - 1	
Всего:	Дезадаптация - 5	Высокий - 41	Адекватная - 38	Низкий - 14	10
106 человек	Неполная - 13	Средний - 44	Завышенная - 53	Средний - 54	
	Успешная - 88	Низкий - 3		Высокий - 22	
				Оч.высокий - 1	

По результатам диагностики проведен ППк, классным руководителям и учителям-предметникам даны рекомендации. В каждом классе сформирована группа ребят с признаками дезадаптации для проведения развивающих занятий с психологом (всего в параллели таких ребят 10, к ним присоединились еще 5 детей, которые по наблюдениям классных руководителей проявляли признаки тревожности и дезадаптации).

В апреле –мае 2024 года проводилась диагностика обучающихся 4 классов. Цель: определение уровня развития познавательных процессов (память, внимание, мышление, речь) и особенностей мотивации, саморегуляции, коммуникативных навыков

Использовались следующие методики:

1. Анкета по изучению учебной мотивации (по методике М.Р.Гинзбурга). Цель: изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих УУД.
2. Тест простых поручений. Цель: диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти (способность понимать и действовать по заданной инструкции, волевая саморегуляция).
3. Методика «Кружки» Дембо-Рубинштейна. Цель: выявление сформированности самооценки школьника.
4. «Совместная сортировка» (Бурменская Г.В., 2007 год). Цель: оценка коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.
5. Скрининг уровня интеллектуального развития (комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым)

Результаты:

По первым четырем методикам обследовано 91 человек: 4а - 24 человека, 4б - 23 человека, 4в – 25 человек, 4г – 19 человек.

1. Мотивация.

По результатам диагностики дети показали преобладание следующих мотивов учения:

Внешние – 2 человека (2 %),

Позиционные – 78 человек (86%)

Социальные – 9 человек (10%)

Учебные – 19 человек (21%).

Таким образом, у большинства учащихся преобладают позиционные мотивы учения, что требует внимания и коррекции со стороны педагогов.

Ни один человек не показал среди мотивов игровые и мотив получения отметки, что говорит о достаточно зрелой позиции ученика, сформированной у детей.

2. Самооценка

Среди всех детей заниженную самооценку показал 1 ребенок. С ним необходима работа психолога, внимание педагогов. Пятеро детей показали завышенную самооценку, что не является поводом для тревоги. Остальные показали адекватную самооценку, считают себя достаточно «хорошими» учениками, но знают о своих недостатках.

3. Регулятивные УУД (умение действовать по инструкции, удерживать внимание в течение всего задания, удерживать одновременно несколько задач)

Средний уровень показали 26 человек (29%), высокий – 65 (71%).

4. Коммуникативные УУД (умение работать в паре, договариваться, решать совместные задачи)

Низкий уровень – 6 человек (3 пары, не смогли договориться, разделили фигуры хаотично, не выполнив условия)

Средний уровень – 83 человека

Высокий уровень – 2 человека (1 пара детей, договорились, выполнив все условия задачи)

5. Скрининг уровня интеллектуального развития.

4а - Низкий уровень – 1 человек, чуть ниже нормы – 18 человек, возрастная норма – 8 человек

4б - Низкий уровень – 6, чуть ниже возрастной нормы – 23, очень низкий – 1 (выполнил только три задания, остальные нетронуты)

4в - Низкий – 1 человек, чуть ниже нормы – 21 человек, возрастная норма – 7 человек.

4г - Низкий – 8 человек, чуть ниже возрастной нормы – 9 человек, возрастная норма – 4 человека

Всего по параллели (107 человек):

Низкий уровень – 16 человек (15%),

чуть ниже нормы – 71 человек (66%),

возрастная норма – 19 человек (18%).

Один ребенок не выполнил задания (не успел, ушел с урока)

В октябре 2024 года проводилась диагностика в параллели 5 классов. Цель - определение уровня адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.

Использовались следующие методики:

1. Педагогическое наблюдение (классными руководителями).

2. Тест Кондаша (цель: выявление уровня самооценочной, межличностной и школьной тревожности)

3. Тест Филлипса (цель: выявление уровня школьной тревожности)

4. Методика Дембо, Рубинштейна (определение самооценки).

5. Методика Уфимцевой (диагностика мотивации)

6. Тест Басса-Дарки (определение уровня агрессии)

7. Социометрия

Результаты по параллели:

Мотивация (Высокий уровень – 18 человек, Низкий – 25 человека).

Самооценка (Благоприятный вариант – 19, Продуктивный – 19, Непродуктивный – 18, Неблагоприятный – 30)

Тревожность (Школьная: очень высокий – 4, высокий - 12, чрезмерное спокойствие – 4. Самооценочная: очень высокий – 2, высокий – 6, чрезмерное спокойствие – 13.

Межличностная: очень высокий – 3, высокий – 9, чрезмерное спокойствие – 4)

Школьная тревожность (высокий уровень – 4, Повышенный уровень – 29 человек.

Наиболее выражены страх ситуации проверки знаний, страх несоответствовать ожиданиям окружающих (52%), страх самовыражения.

Агрессивность (Общий уровень агрессии высокий – 28 человека, высокий уровень враждебности – 56 человек)

По результатам диагностики проведен ППк, классным руководителям и учителям-предметникам даны рекомендации.

В параллели 9 классов проводилась серия тестов профориентационной направленности.

1. Определение уровня развития логического мышления. (Тест «Интеллектуальный потенциал» (Ржичан, модификация Резапкиной).

Результаты по параллели: низкий уровень развития логического мышления – 1 чел., сниженный – 8, средний – 26, высокий – 23, очень высокий – 3.

2. Исследование профессиональных интересов. (Карта интересов Голомштока в интерпретации Резапкиной).

3. Исследование профессионального типа личности. (Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности).

4. Исследование типа мышления. (Методика «Тип мышления» в модификации Резапкиной).

По результатам диагностики проведены групповые консультации.

Кроме того, в параллели 9 классов проводилась диагностика познавательных процессов обучающихся «группы риска» по сдаче ОГЭ. Тестирование проводилось по следующим методикам: 1. Заучивание 10 слов А.А. Лурия. (цель – исследование процессов памяти (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения). 2. Таблицы Шульте (цель: исследование объема внимания, свойств распределения и переключения внимания, динамики работоспособности). 3. Матрицы Равена (цель: изучение логического мышления).

По результатам диагностики ребятам были предложены занятия по развитию памяти и внимания.

ВЫВОДЫ: *По результатам проведенных диагностик учащихся, полностью дезадаптированных к социуму и классному коллективу, не выявлено. Дети, нуждающиеся в дополнительной психологической помощи или коррекционных занятиях, сопровождалась педагогом-психологом.*

Формирование жизнестойкости

Результаты социально-психологических исследований, направленных на выявление обучающихся «группы риска»

В октябре 2024 года проводилось ежегодное социально-психологическое тестирование школьников с 7 по 11 класс. Результаты представлены в акте

АКТ

передачи данных по социально-психологическому тестированию

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 52 имени Ф. Э. Дзержинского,
(наименование образовательной организации по уставу, адрес)

1. Установлено:

Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию, составило 368 чел, Прошли тестирование 296 чел, 80.43% от общего количества.

Количество обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения составило: 6 чел., от 2.03% от общего количества.

Количество обучающихся с высокой вероятностью рискованного поведения составило: 22 чел., 7.43% от общего количества.

№	Параллели/ Курсы	Подлежащих тестированию, чел.	Прошедших тестирование		Непрошедших тестирование						Вероятность рискованного поведения			
			чел.	%	Всего		По причине отказа		По иным причинам		Высочайшая		Высокая	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	7	98	78	79.59	20	20.41	8	8.16	12	12.24	1	1.28	5	6.41
2.	8	103	82	79.61	21	20.39	6	5.83	15	14.56	1	1.22	10	12.20
3.	9	103	76	73.79	27	26.21	12	11.65	15	14.56	3	3.95	5	6.58
4.	10	39	38	97.44	1	2.56	1	2.56	0	0.00	1	2.63	1	2.63
5.	11	25	22	88.00	3	12.00	3	12.00	0	0.00	0	0.00	1	4.55
	Итого по организации	368	296	80.43	72	19.57	30	8.15	42	11.41	6	2.03	22	7.43

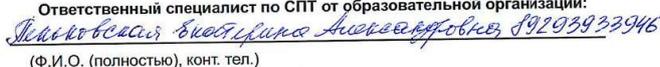
2. Передается один экземпляр акта передачи результатов.

Руководитель образовательной организации:


(подпись) М.П. Ф.И.О.

« 20 октября 2024 года

Ответственный специалист по СПТ от образовательной организации:


(Ф.И.О. (полностью), конт. тел.)

Вывод: дети с риском антивитального и экстремистского поведения не выявлены. С группой детей, которые по результатам тестирования показали высокие факторы риска по отдельным шкалам, проведена углубленная диагностика, индивидуальные консультации для родителей.

В лицее реализуется программа формирования жизнестойкости, мероприятия которой охватывают учащихся и родителей обучающихся 1-11 классов. Проводятся утвержденные классные часы, реализуются в каждом классе профилактические программы, проводятся тематические общешкольные и классные родительские собрания, в течение года проведено 2 недели психологии. При этом в лицее среди обучающихся зафиксирована 1 попытка суицида, 4 самоповреждающих поведения и 1 завершённый суицид в период летних каникул.

Вывод: все дети с суицидальным и самоповреждающим поведением индивидуально сопровождалась педагогами-психологами, классными

руководителями. Во второй половине 2024 года «новых» детей с таким поведением не выявлено.

Профилактика правонарушений и правовое воспитание

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на всех видах учета;
- классными руководителями, социальным педагогом, психологом проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных и творческих объединениях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- ежедневный мониторинг посещения и пропусков учебных занятий.

Информация об организации мероприятий по профилактике девиантного поведения и правонарушений

1. По профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий жестокого обращения с детьми, защите их прав и законных интересов			
		за 12 месяцев 2024 года	
		Кол-во	% охвата
Всего участник ов:	обучающихся	1068	100
	родителей	1068	100
	педагогов	55	100
	несовершеннолетних, состоящих на различных вида учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	16	100
Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)			
Всего меропр иятий	Для обучающихся	48	
	Для родителей	3	Родительские общешкольные и классные собрания

	Для педагогов	1	Рассмотрение вопросов на педагогическом совете и МО классных руководителей
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	4	«День защиты детей», дни самоуправления, профилактические беседы с участием представителей комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Октябрьского района

2. Мероприятия правовой направленности

		за 12 месяцев 2024 года	
		Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	1068	100
	родителей	1068	100
	педагогов	55	100
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	16	100

Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)

Всего мероприятий	Для обучающихся	49	
	Для родителей	2	Родительские общешкольные и классные собрания
	Для педагогов	1	Рассмотрение вопросов на педагогическом совете и МО классных руководителей
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	12	Приглашенные специалисты: инспектор по делам несовершеннолетних Минаков М.Н., инспектор ОГИБДД Мороз А.И.

3. Единые дни профилактики

		Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	0	0
	родителей	0	0
	педагогов	0	0

	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	0	0
		Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)	
Всего мероприятий	Для обучающихся	0	
	Для родителей	0	
	Для педагогов	0	
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	0	0

4. Мероприятия по профилактике религиозно-экстремисткой и террористической идеологии			
		за 12 месяцев 2024 года	
		Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	765	73%
	родителей	280	27%
	педагогов	25	42%
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	5	35,7%
Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)			
Всего мероприятий	Для обучающихся	27	
	Для родителей	0	
	Для педагогов	0	
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	5	Акция «Свеча памяти», уроки мужества «Это нужно живым», проведенные с представителями ФСБ России по Алтайскому краю, членами клуба «Вега»

5. Мероприятия антинаркотической направленности			
		за 12 месяцев 2024 года	
		Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	1068	100
	родителей	800	77
	педагогов	55	100
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	16	100

			Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)
Всего мероприятий	Для обучающихся	44	
	Для родителей	4	
	Для педагогов	1	
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	1	Тренинги «Умей сказать нет!», психологическое и медицинское тестирование на предмет употребления ПАВ для 7-11 классов, знакомство с памяткой «Действия, связанные с незаконным оборотом наркотиков», реализация профилактических программ «Все, что тебя касается», «Все цвета, кроме черного», «Ладья».

Анализ деятельности образовательной организации по вопросу эффективности работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних по итогам 2024 года

Наименование профилактической программы, реализуемой в МОО / классы, охваченные мероприятиями программы	«Все цвета, кроме черного»-5-6 классы «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор»-1-6 классы «Ладья»-7-11 классы
Наличие плана по реализации подпунктов 1-5 пункта 2 статьи 14 ФЗ №120-ФЗ	Имеется, план Дополнительных мероприятий по реализации Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 2023-2024 учебный год, приказ 347-осн от 25.08.2023 2024-2025 учебный год, приказ 393-осн от 22.08.2024
Количество несовершеннолетних, поставленных на межведомственный профилактический учет в первом полугодии 2024/2025 учебного года в сравнении с аналогичным периодом прошлого года	Первое полугодие 2023-2024 уч.года- 1 Первое полугодие 2024-2025 уч.года- 1
Количество несовершеннолетних, снятых с межведомственного профилактического учета в первом полугодии 2024/2025 учебного года в сравнении с аналогичным периодом прошлого года	Первое полугодие 2024-2025 уч.г-2 Первое полугодие 2024-2025 уч.года-5
Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, рассмотренных на заседаниях ППк образовательной организации	10, зафиксировано в протоколах ППк
Количество мероприятий,	6 (МО классных руководителей, вопросы на

направленных на повышение компетенций педагогов по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	педагогическом совете, индивидуальные консультации, памятки, электронный кейс классного руководителя)
Итоги внутришкольного контроля по вопросам реализации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета	<p>Работа по профилактике правонарушений в школе ведется системно.</p> <p>В планах и программах классных руководителей имеется раздел «Профилактика правонарушений и работа с учащимися «группы риска», ежемесячно проводятся мероприятия профилактической направленности, имеются отметки о выполнении, проводится индивидуальная работа с учащимися. Классные руководители в своих планах ведут раздел «Индивидуальная работа с учащимися». В каждом классе ведется журнал инструктажей, в котором фиксируются с подписями обучающихся ознакомление с инструкциями по предотвращению правонарушений.</p> <p>У социального педагога имеются следующие документы: план Совета профилактики, план заседаний Совета. Советы проводятся с периодичностью 1 раз в четверть. Имеется совместный план мероприятий с ОП № 9.</p> <p>С родителями 1 раз в четверть проводятся лектории (на момент самообследования проведено 4 родительских собрания, в 3 из которых включены вопросы профилактической направленности). На классных собраниях также рассматриваются вопросы профилактики.</p>

Вывод: работа по профилактике правонарушений проводится комплексно. В течение года контроль организации деятельности по профилактике правонарушений показал, что системно проводятся инструктажи с обучающимися. Сформированный кейс классного руководителя, в котором имеются разработки, видеофильмы и профилактические программы, используется классными руководителями не в полном объеме. Форма тренинга используется в работе только 20% классных руководителей. Не более 10% классных руководителей не реализуют профилактические программы либо проводят их формально, неинтересно. Связано это с низкой заинтересованностью в проведении интересных для детей форм мероприятий, низким уровнем компетентностей в вопросах подготовки и проведения таких мероприятий. Существует также проблема разработки программы и индивидуального сопровождения детей, состоящих на различного вида учетах. Нет «слаженности» между всеми участниками реализации данной программы.

Развитие ученического самоуправления. РДДМ «Движение Первых»

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе создан Совет учащихся, в составе которого вошли

учащихся 8-11 классов. Цель работы Совета: стимулировать ученическое самоуправление и соуправление с педагогами, ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивать условия познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников. Разработаны новые положения о Совете учащихся, устав детской организации. Весь год президентом детской организации был учащийся 10а класса Шалабодов Владислав. Совет учащихся проводит заседания 1 раз в месяц, что подтверждено протоколами. По инициативе ребят лица в городе Барнауле создан Совет кадет. Три мероприятия проведены на базе лица 52.

В декабре 2022 года школа стала первой в регионе, открывшей первичное отделение детской организации, которая представлена различными объединениями. Многие из них существовали и функционировали в школе уже много лет, некоторые появились впервые. Можно признать эффективной работу педагогического отряда «Альфа», ВПК «Воин», ШСО «Роза ветров», ДЮП «Горячая десятка», театральной студии «52 герца».

По итогам 2023-2024 учебного года лицей стал самой активной организацией, которая реализует проект «Орлята России»

Структура детской организации по направлениям



Вывод: все направления детской организации представлены достаточно широко различными объединениями. Высокую результативность показывают объединения ДЮП, ВПК, школьный спасательный отряд, кадетское движение, ГТО, творческие объединения, «Альфа», «52 герца», активисты музея.

Проводимые в школе мероприятия, участия в различных мероприятиях и конкурсах освещены в школьном печатном издании «Наша школа», в группе телеграмм «Лицей 52».

Объединения, которые представляет детская организация, принимают участие в различных конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровней, показывают высокие результаты. Актив детской организации принял участие и одержал победу в конкурсе школьных детских инициатив «Я считаю», в муниципальном этапе конкурса «Лидер 21 века» обучающаяся 8а класса Пономарева Виктория заняла 1 место.

Проблемой остается неэффективное функционирование юнармейского отряда, нет педагога, который бы был заинтересован в данном движении. Приостановлена системная деятельность КМИ «Класс», нет педагога.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация мероприятий для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Сведения об организации просвещения родителей в соответствии с поручением Президента РФ

Название общеобразовательной организации (после каждого юрлица указать все его филиалы)	Организация просветительской деятельности (работа Школ (академий) для родителей, реализация просветительских программ			
	Школы и филиалы, где постоянно работает Школа (академия) для родителей в соответствии с поручением Президента РФ			Школы и филиалы, где программы родительского просвещения не реализуются
	Школы и филиалы, где реализуется программа, разработанная АКИПКРО в 2016 году (приказ ГУ от 21.03.2016 № 472)	Школы и филиалы, где реализуется программа, разработанная АКИПКРО в 2019 году	Школы и филиалы, где реализуются другие программы родительского просвещения **	
1	2	3		4
МАОУ «Лицей №52»	+	-	-	-

**** Указать название программы, автора(ов), кем рекомендована. Сведения указываются по каждой школе, где реализуются данные программы.**

4. Формы организации психолого-педагогического просвещения родителей работы с родителями в ОУ (в школах и детских садах)

Название ОУ	Форма работы*	Общее количество часов в год	Периодичность занятий	Ссылка на размещение информации (раздел) на сайте ОУ
1	2	3	4	5
Общеобразовательные организации (юрлица с филиалами)				
МАОУ «Лицей №52»	Родительский всеобуч	18	2 в четверть	Новостная лента сайта http://school52.ucoz.ru/news/

В 2024 году проведено 4 общешкольных родительских собрания, в каждом классном коллективе проведено не менее 4 родительских собраний в течение учебного года. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, помощь детям при обучении, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек, родителей знакомили с основной законодательной базой. Членами ППС-помощи проведено около 105 индивидуальных бесед и консультаций для родителей.

Вывод: работа с родителями проводилась системно. Организованы индивидуальные и групповые беседы, классные и общешкольные родительские собрания. Проводились совместные с родителями мероприятия. Основной проблемой остается низкая заинтересованность отдельных родителей (законных представителей) учебой и воспитанием своих детей, неинтересное проведение классных собраний классными руководителями, на которых решаются общие текущие вопросы, часто классные руководители не информируют родителей о проведенных событиях в классе, родительские собрания проводятся не в позитивном, а негативном ключе. Классные руководители обсуждают проблемы, инциденты, низкую успеваемость и т.д. на общем классном собрании, а не в индивидуальной беседе.

Невозможно охватить всех родителей общешкольными родительскими собраниями

Реализация профминимума

Лицей реализует в 2024 году **продвинутый** уровень профессионального минимума. В целях выполнения профминимума в лицее издан приказ о реализации проекта, разработана программа «Россия-мои горизонты» для 6-11 классов, в рабочие программы педагогов по нескольким предметам естественно-научного цикла внесены ссылки на использование материалов профориентационного направления во время проведения учебных занятий, составлен почасовой план реализации практического модуля для параллелей 6-11 классов. Курс внеурочной деятельности реализуется в каждом классе, ведет классный руководитель (приказ № 208-лс «О распределении часов внеурочной деятельности»).

Все курсы внесены в общее расписание и проводятся по четвергам в 8.00 для 1 смены, в 14.00 для 2 смены. Контроль проведения занятий осуществляется заместителем директора по ВР, директором и дежурным администратором каждый четверг. Все педагоги проводят занятия, используют материалы, размещенные на сайте «Конструктор будущего».

В лицее для реализации часов практико-ориентированного модуля составлен план, в который включены мероприятия для параллелей 6-11 классов. Распределение запланированных мероприятий следующее:

6 классы	12 часов
7 классы	12 часов
8 классы	36 часов
9 классы	42 часа
10 класс	42 часа
11 класс	42 часа

Среднее количество мероприятий в часах на класс составляет 80 часов, что соответствует заявленному «продвинутому» уровню.

Вывод: профминимум в лицее реализуется успешно, соблюдены все необходимые требования: проводятся родительские собрания, уроки профориентации включены в рабочие программы педагогов, каждый четверг проводятся занятия в рамках курса «Россия-мои горизонты».

Отдых и оздоровление школьников

№	Сведения	Кол-во детей	Кол-во учреждений	Примечание
1	Всего школьников 1-10 кл	1044	1	
2	в загородных оздоровительных лагерях	210	2	Согласно реестру Центра "Каникулы"
3	дневного пребывания	0	0	Согласно поданного реестра
4	профильных лагерей с дневным пребыванием на базе школ	450	1	Согласно поданного реестра
5	краевых профильных сменах	22	2	Профильная смена "ДЮП", археологическая смена
6	муниципальных профильных смен на базе иных ОУ	10	1	Профильная смена "ДЮП"
7	организованных поездках	0	0	В соответствии с приказами по ОУ
8	отдых детей в частных лагерях, базах отдыха, с родителями (курорт, санаторий) на территории Алтайского края	150	0	
9	отдых детей, в том числе с родителями на морях на территории России	45	0	

10	Отдых детей, в том числе с родителями за пределами России (в странах ближнего и дальнего зарубежья)	20	0	
11	Всего отдохнувших и оздоровленных детей муниципального образования	907		В выделенных ячейках значения считаются по формуле (данные не изменять)
12	% отдохнувших и оздоровленных детей муниципального образования	87,0		В выделенных ячейках значения считаются по формуле (данные не изменять)

2. Малозатратные формы отдыха и оздоровления

13	Малозатратные формы отдыха и оздоровления (однодневные, многодневные экскурсии, профильные отряды и т.д.)	0	0	
14	Участие в муниципальных профильных онлайн сменах	0	0	
15	Участие в краевых досуговых площадках	0	0	
16	Проведение муниципальных досуговых площадок	0	0	

3. Занятость и трудоустройство школьников

17	Работа на пришкольном участке	400	1	
18	Трудовые, ремонтные и производственные бригады, общественно-полезный труд (не оплачиваемый)	0	0	
19	Всего школьников 8-10 кл.	175	1	
20	Трудоустроенных ч\з службу занятости	31	1	
21	Трудоустроенных индивидуально	0	0	
22	% трудоустроенных старшеклассников	17,7		В выделенных ячейках значения считаются по формуле (данные не изменять)

23	Всего занятых и трудоустроенных школьников	431		В выделенных ячейках значения считаются по формуле (данные не изменять)
24	% занятых и трудоустроенных школьников	41,9		В выделенных ячейках значения считаются по формуле (данные не изменять)

4. Итоговые показатели отдыха, оздоровления и занятости школьников

25	Общее количество школьников, неохваченных отдыхом, оздоровлением и занятостью полезным трудом			
26	Всего отдохнувших, оздоровленных и занятых полезным трудом детей	1044		В выделенных ячейках значения считаются по формуле (данные не изменять)
27	% отдохнувших, оздоровленных и занятых полезным трудом детей	100,0		В выделенных ячейках значения считаются по формуле (данные не изменять)

Вывод: показатели отдохнувших и оздоровленных детей, а также занятых полезным трудом детей превышают показатели, установленные в городе Барнаул: 87 % оздоровленных и занятых (что на 6% выше по сравнению с прошлым годом). Организацию летних каникул школьников можно считать удовлетворительной.

Спортивно-оздоровительная работа. ГТО. ШСК

В систему организации спортивно-оздоровительной работы школы входят:

- уроки физической культуры;
- участие в олимпиадах по физической культуре;
- работа школьных спортивных секций;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня (школьные, районные, муниципальные);
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.

Для проведения школьных соревнований, турниров, спортивных праздников, дней здоровья в нашей школе имеется: большой спортивный зал, малый борцовский зал, спортивный инвентарь, футбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий.

Мониторинг занимающихся спортом

В учреждении была организована работа спортивных секций для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта, в рамках ФГОС. При создании спортивной секции, прежде всего, учитывались условия, позволяющие обеспечить их успешную работу. Занятия в секциях проводились 1-3 раза в неделю.

Количественный состав занимающихся спортом обучающихся

<i>Спортивная секция</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество занимающихся</i>
Мини-футбол	1, 2,3,4 классы	74
Роупскиппинг	1-5	68
Волейбол	5-11 классы	86
ВПК	6-9 классы	35
ШСК «Барс»	8-9 классы	20
Теннис	7-11 классы	45
Баскетбол	8-9 классы	30
<i>Всего занимающихся спортом</i>	<i>1-11 классы</i>	<i>408</i>

Вывод: спортивными секциями охвачены учащиеся 1-11 классов, занимается спортом в школе 408 человек, что составляет 39 % от общего количества учащихся лица (значительное снижение по сравнению с прошлым годом).

Школа в течение всего учебного года работала над пропагандой участия школьников во Всероссийском проекте физкультурно-спортивного Комплекса «ГТО». Количество полученных значков составило 110. Продолжает функционировать школьный спортивный клуб «Триумф», разработано положение, составлен план работы клуба, получен сертификат о вхождении клуба в реестр всероссийских школьных спортивных клубов.

Результативность участия в городской спартакиаде школьников осталась на прежнем уровне. Самой большой проблемой остается невозможность организации спортивных секций для всех желающих детей, так как нет условий для проведения занятий. Нет также единства в достижении целей между учителями физической культуры.

Дополнительное образование

Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программы)	Количество обучающихся	Количество групп
Школа спасателя	790	28
Ступеньки детства	60	3
Мандарин	30	2

Вывод: *дополнительным образованием охвачено 880 детей (из них 820 – учащиеся лица), что составляет 84,2 % от общего количества учащихся школы+60 обучающихся предшколы, что условно составляет 5,7 % от общего количества учащихся школы). **Общий охват дополнительным образованием составляет 89,9% и превышает прогнозный показатель города 80%. Всеми обучающимися получены сертификаты дополнительного образования. Осуществлен учет ПФДО.***

Выводы по разделу: воспитательная работа в школе носит системный целенаправленный характер. Поставленные задачи были реализованы практически в полном объеме.

В следующем учебном году необходимо решать следующие задачи:

- увеличить количество мероприятий, направленных на профилактику различных правонарушений;
- апробировать новые формы взаимодействия с родителями;
- активнее привлекать родителей на общешкольные и классные мероприятия;
- повысить уровень квалификации классных руководителей через курсы;
- разработать систему спортивных школьных мероприятий, проводимых циклично и охватывающих все 1-11 классы;
- транслировать опыт в вопросах воспитания для педагогов города, края, России.
- Разработать план традиционных мероприятий, организовать их проведение в корпусе № 2
- Открыть школьный музей новой истории органов государственной безопасности в корпусе № 2 лица.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В соответствие с ч. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» ежегодно разрабатываются документы, регламентирующие образовательную деятельность лица: учебные планы по уровням образования, в том числе планы внеурочной деятельности, расписание, календарные учебные графики, рабочие программы учебных предметов и курсов,

Учебные планы МАОУ «Лицей № 52» разработаны на основе нормативных документов (федеральные образовательные программы, федеральные государственные стандарты) с учетом требований СанПиН и соблюдением объема и времени, отведенного на реализацию ФГОС, а также предельно допустимой учебной нагрузки.

Учебный план начального уровня образования разработан на основе ФГОС, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Учебный план для 5-9-х классов разработан на основе ФГОС, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 (с изменениями и дополнениями).

Обучающиеся среднего уровня образования обучаются по учебному плану, разработанному в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). В 10а классе реализуется социально – экономический профиль с углубленным изучением предметов «Математика» и «Обществознание», в 10б классе реализуется технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением учебных предметов «Математика», «Физика». В 11 классе реализуется социально – экономический профиль обучения с изучением следующих предметов на углубленном уровне: «Обществознание», «Математика». Профили обучения определены согласно запросам участников образовательных отношений на основе анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). В учебном плане 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в выбранной обучающимся области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной и т.д.

Основополагающими принципами при составлении учебных планов являлись принципы вариативности и преемственности. При составлении части учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений, учитывались образовательные потребности и интересы обучающихся (анкетирование обучающихся и родителей).

Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с федеральными рабочими программами, все рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 52» имени Ф.Э. Дзержинского».

Все учебные дисциплины преподаются с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Календарные учебные графики составлены в соответствии с нормативными документами и включают информацию, определенную федеральными государственными стандартами.

Формы обучения в учреждении очная, очно – заочная и заочная. Очная форма предполагает классно – урочную систему. Обучение ведется на русском языке.

С целью оказания помощи обучающимся, имеющим особые образовательные потребности, разработаны программы коррекционной работы, направленные на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

С целью организации условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы, а для детей - инвалидов – индивидуальные программы реабилитации инвалида. В 2024 году в МАОУ «Лицей №52» обучались 22 ребенка, имеющих статус «ребенок с ОВЗ», и

еще четверо детей с ОВЗ находились на семейном образовании. Дети с ОВЗ в 2024 году обучались по следующим программам: программа НОО программа НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), программа НОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.4), программа НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2), программа ООО для детей с ЗПР, программа ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), программа ООО для слабослышащих учащихся (вариант 2.2.1), программа для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2). Для каждого ребенка созданы условия в соответствии с их индивидуальными особенностями развития, осуществляется сопровождение педагогом-психологом, логопедом, учителем-дефектологом. Для данных обучающихся разработаны также программы коррекционно-развивающих курсов педагогом-психологом, логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с рекомендациями ПМПК. 20 детей с ОВЗ обучались инклюзивно, в классах, двое – по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальное сопровождение специалистами психолого-педагогической службы лицея осуществлялось и для детей-инвалидов. В 2024 году таких детей в лицее было четверо.

В случае, когда ребенку требуется длительное лечение, для него разрабатывается индивидуальный учебный план для обучения на дому. В 2024 году в форме индивидуального обучения на дому учились 16 детей. Часть из них (4 ребенка, из них 2 – с ОВЗ) обучались на дому в течение всего учебного года, остальные – только на период лечения. Обучение на дому ведется в очно-заочной форме. Индивидуальный учебный план согласуется с родителями обучающихся.

С целью соблюдения преемственности в обучении ежегодно проводятся организационно – педагогические мероприятия, включающие диагностику адаптации учащихся 1 и 5 – х классов, психолого-педагогический консилиум по результатам адаптации, совместные заседания МО лицея по вопросам преемственности в обучении русскому языку и математике, выборе форм и методов обучения, уровня изложения предметного материала, требований к его оформлению.

Педагогический коллектив постоянно работает над формированием положительной мотивации обучения. Для этого используется системно – деятельностный подход, совершенствуются формы и методы педагогического сотрудничества педагога и обучающегося, используются наглядные и вспомогательные средства, возможности интернет - технологий. С целью формирования цифровой образовательной среды в лицее регулярно проводятся методические мероприятия по информированию педагогов о возможностях ФГИС «Моя школа», по ознакомлению с имеющимся оборудованием, возможностями его использования в образовательном процессе. В целях контроля за использованием имеющегося оборудования, ресурсов ФГИС «Моя школа», в план ВУК включены контрольные мероприятия по данному вопросу. Кроме этого, в план повышения качества обучения включены воспитательные мероприятия по разным предметам, направленные на повышение мотивации обучающихся к обучению, проводятся дни

нетрадиционных уроков, предметные недели, методические недели и др. Вся информация освещается в Telegram – канале лицея.

Выводы: в лицее созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ в полном объеме, формируется цифровая образовательная среда, проводятся внеклассные предметные мероприятия, способствующие всестороннему развитию обучающихся и учитывающие их возрастные, индивидуальные способности и потребности.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

	Год выпуска 2023	
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших		
основное общее образование	69	108
среднее общее образование	22	25
Из них продолжили образования или трудоустроились (указать кол-во/%)		
Основное общее образование:		
поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих: - специалистов среднего звена	- 41/59,4%	- 46/42,5%
Продолжили обучение в 10 классе: данного ОО другого ОО	28/40,5% 25/36,2% 3/ 4,3%	43/39,8% 38/35,1% 5/4.6%
Среднее общее образование:		
поступили в вуз	16/72,7%	19/76%
поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих: - специалистов среднего звена	- 6/27,2%	- 6/24%
Призваны в армию	0	0
трудоустроились	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0

На уровне основного общего образования по сравнению с прошлым учебным годом, значительно увеличилось количество выпускников 9-х классов, количество выпускников, продолживших обучение в 10 классе МАОУ «Лицей № 52» незначительно снизилось на 1,1%, несмотря на то, что были открыты два 10-х профильных класса. Данный факт свидетельствует о нежелании выпускников продолжать обучение на среднем уровне образования (в том числе боязнь перед сдачей ЕГЭ), о снижении мотивации к обучению.

На уровне среднего общего образования повысился процент выпускников, поступивших в ВУЗы (на 3.3%), то есть более двух третей выпускников 11 класса получают высшее образование. Данный факт свидетельствует о достаточно высоком качестве обучения на уровне среднего общего образования и о качественной подготовке выпускников 11 класса к сдаче ЕГЭ педагогами лицея.

Выводы и рекомендации по разделу:

система работы в выпускных классах свидетельствует о планомерной и систематической работе по подготовке к ГИА, о востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения после окончания лицея.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

Педагогический состав учреждения характеризуется следующими показателями:

На 31.12.2024 в учреждении 59 педагогических работников, не включая административных работников.

Из них:

- имеют соответствующее педагогическое образование – 100 % от общего количества педагогов;

- имеют 1 или высшую квалификацию- 40 – 67,8 %;

В соответствии новым порядком аттестации педагогических работников (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196, вступившим в силу с 01.09.2023) прошли аттестацию 11 человек (из них 7 человек без ограничения срока действия на основании пункта 8.2.10. Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 годы).

- 14 награждены ведомственными наградами Минпросвещения РФ – 23,72 %;

- имеют стаж работы 20 и более – 19 человека – 32,2 %;

- имеют стаж работы до 3 лет – 14 человек – 23,72 %;

- имеют возраст до 35 лет- 28 человек – 47,45 %.

Средняя нагрузка на одного педагогического работника – 1,7 ставки.

Начальная школа – 4 человека из 16 имеют нагрузку – 2 ставки.

Административные работники:

- имеют образование в области менеджмента – 100 %;

- прошли квалификационные испытания «Соответствует» - 100 %;

- награждены ведомственными наградами Минпросвещения РФ – 100%;

- имеют стаж работы в образовании более 20 лет – 100 %, из них стаж в должности административного работника – 10 лет и более 66,6%.

Все педагогические работники обеспечены полным пакетом социальных гарантий, осуществляются стимулирующие и премиальные выплаты работникам, молодым педагогам выплачивается стимулирующая выплата 55 % оклада.

Вывод: 1. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют.

2. Образовательный ценз педагогического коллектива соответствует законодательству в области образования.

3. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка и повышение квалификации кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы. Однако нагрузка на 1 педагогического работника значительно превышает допустимые нормы труда, что снижает качество образования и требует значительных мер по снижению эмоционального напряжения и профилактике профессионального выгорания.

Выводы по анализу кадровых условий: в 2024 году укомплектованность кадрами составляет

100 % за счет перераспределения нагрузки между педагогическими работниками внутри учреждения. Необходимо осуществлять планомерную работу по привлечению молодых кадров, развитию профориентационной работы, замещению вакантных должностей и разгрузке педработников в 2024 году.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность лицея является системой мер, основанной на современных достижениях в области педагогики и направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

Цель методической работы лицея – создание условий, способствующих переходу к новому уровню качества образования как способу повышения образовательных результатов обучающихся, а также непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции.

Действующая модель методической службы направлена на организацию целенаправленной деятельности педагогического коллектива, стимулирующей развитие личности учителя и ученика. Руководство и координация деятельности методической службы регламентируется локальными актами учреждения, планами работы и анализом их выполнения. В прошедшем учебном году в рамках методической работы уделялось большое внимание формированию цифровой образовательной среды в лицее, повышению качества проведения уроков. Постоянно пополняется материальная база лицея различным оборудованием для проведения уроков и внеурочных занятий, проводятся мероприятия по знакомству педагогического коллектива с имеющимися цифровыми образовательными ресурсами, образовательными платформами и т.д.

Методическая работа осуществляется через деятельность педагогического совета, Совета по качеству, школьных методических объединений, временных творческих групп, а также аттестацию педагогических кадров и систематическое повышение квалификации педагогических работников.

В лицее работают 5 методических объединений учителей: МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Худечко Ю.В.); МО учителей естественно - научного цикла (руководитель Овчинникова В.Ю.); МО учителей начальных классов (руководитель Емельянова С.В.); МО учителей спортивно-эстетического цикла (руководитель Перфильева В.Г.); МО учителей иностранных языков (руководитель Рубель Е.В.). Деятельность школьных методических объединений регламентирована «Положением о школьном методическом объединении», приказом директора, планами работы МО. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю, проводят общешкольные мероприятия для обучающихся, предметные недели.

Методической темой работы лицея на текущий учебный год является «Формирование функциональной грамотности обучающихся как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС», основным результатом реализации которой ожидается повышение мотивации обучающихся к процессу учения, познавательного интереса к предметам.

В лицее систематически проводится информационно - разъяснительная работа по реализации профессионального стандарта педагога. Педагогами проведен самоанализ и самооценка педагогической деятельности. Эта работа помогла выявить профессиональные дефициты: затруднения педагогов. На ликвидацию этих дефицитов была ориентирована методическая работа и курсы повышения квалификации.

Учебно-методическое обеспечение лицея соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня. В лицее функционирует Библиотечно – информационный центр, имеется методическая и художественная литература для детей, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Все обучающиеся обеспечены учебными учебниками, учебными материалами в соответствие с действующим федеральным перечнем учебников.

В течение учебного года проводилась системная работа с молодыми и вновь принятыми специалистами. Для этого организовано наставничество молодых педагогов, методическая поддержка вновь принятых педагогов, в соответствие с локальным нормативным актом «Положение об организации наставничества в МАОУ «Лицей № 52». В 2023 году в лицее работают 11 молодых специалистов, которым систематически оказывается методическая помощь. Для организации эффективной работы по данному направлению в начале года разработана Дорожная карта, запланированные мероприятия систематически проводятся. Кроме этого организована деятельность «Школы педагогической грамотности», в рамках которой учителями - стажистами проводятся семинарские занятия и практикумы для повышения методической грамотности молодых педагогов.

С целью обмена педагогическим опытом педагоги проводили и посещали открытые уроки, внеурочные занятия, интегрированные уроки. Особое внимание в работе методических объединений администрация уделяла совершенствованию форм и методов организации урока, изучению и распространению передового педагогического опыта. С этой целью в течение года было организовано взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией в рамках реализации плана внутриучрежденческого контроля.

В течение года планомерно реализуется план по повышению качества образовательных результатов, в который входят мероприятия интеллектуальной направленности, направленных на популяризацию учения.

Однако проблемой остается пассивность отдельных педагогов в части подготовки и проведения предметных мероприятий для обучающихся, участия в профессиональных конкурсах, обобщения и распространения собственного опыта (печатные работы, выступления на конференциях). Причины, указываемые педагогами - недостаток времени, большой объем подготовительной работы, сложности в систематизации накопленного педагогического опыта.

При организации учебного процесса лицей активно применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами,

таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы, транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и отслеживают их применение. Педагоги отмечают, что планировать уроки и проводить уроки благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» стало проще и интереснее.

Выводы и рекомендации по разделу

1. В лицее созданы условия для повышения педагогическими работниками своего профессионального и методического уровня. Своевременно организуется работа по прохождению курсовой подготовки, все педагоги имеют профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин. Однако требует внимания вопрос о нагрузке педагогических работников, что является сложной проблемой ввиду имеющихся вакансий педагогов. Кроме этого, постоянному контролю подлежит деятельность отдельных педагогов по подготовке и проведению уроков.
2. Активизировать работу ШМО по участию педагогов в конкурсах и конференциях разных уровней, широко использовать возможность транслировать опыт педагогической деятельности не только на уровне образовательной организации, но и на муниципальном и региональном уровнях.
3. Продолжить проведение предметных внеклассных общешкольных мероприятий, направленных на повышение мотивации учения, повышению познавательного интереса обучающихся.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

1. Библиотечно-информационное обеспечение:

- ✓ Обеспеченность учебно-методической литературой – **100 %**.
 - ✓ Обеспеченность художественной литературой – **71 %**.
- В фонде БиЦ на конец отчётного 2024 учебного года состоит:
- ✓ Учебно-методическая литература – **15434 экземпляров**.
 - ✓ Художественная литература – **6248 экземпляров**.
 - ✓ Электронные документы на съёмных носителях – **119 экземпляров**.
 - ✓ Справочно-энциклопедическая литература – **313 экземпляров**.

2. Информационно-техническая база:

Есть в БиЦ	Не имеется
Выход в Интернет	Локальная сеть
Электронная почта	Электронный каталог
Медиатека	

В БиЦ МАОУ «Лицей №52» имеется следующее техническое оснащение:

Компьютер	Ноутбук	Веб-камера	МФУ	ЖК телевизор	Телевизор	DVD-плеер	Акустическая система
5	2	5	3	1	1	1	1

Примечание: Компьютер – 5 шт. Из них 1 компьютер предназначен для работы педагога-библиотекаря.

БИЦ «Лицей №52» обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности школы для заинтересованных лиц:

1. на сайте образовательного учреждения (наличие страницы БИЦ на сайте МАОУ «Лицей №52». Путь: <https://shkola52barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/>
2. информационные стенды (уголки) в стенах БИЦ.

Наличие контентной фильтрации, которая соответствует содержанию информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ.

В разрезе 2024 г. обеспечение учебно-методической литературой увеличилось на 25%, обеспечение художественной литературой, необходимой для подготовки к урокам литературы соответствует показателю 97 %.

Посещаемость БИЦ за 2024 год составила 8565 (книговыдача художественной литературы -3296).

Проведено:

- 42 экскурсий в библиотеки города.
- 23 школьных конкурсов
- 2 акции по сбору макулатуры
- акция «Подари книгу»
- 52 выставки книг, газет, поделок.

Выводы и рекомендации по разделу

В отчетном периоде библиотечно-информационное обеспечение позволяет реализовывать общеобразовательные программы в полном объеме.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда (Акты проверки оборудования от 06.08.2024, акт приемки учреждения к новому учебному году от 08.08.2024).

В учреждении для обеспечения доступности школьного образования осуществляется подвоз школьным автобусом, оснащенный всем необходимым оборудованием согласно действующему законодательству. Разработан и утвержден маршрут регулярных перевозок, автотранспортное средство проходит технический осмотр в установленные законом сроки, проходит регулярное ТО.

В учреждении созданы условия обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Учреждение за счет внебюджетных средств оснащено внутренними и внешними видеокамерами. Организуется охранно-пропускной режим.

Для выполнения практической части общеобразовательной программы учреждения имеются предметные кабинеты, оснащенные АРМ учителя, библиотечно-информационный центр с компьютерной лабораторией на 5 мест, кабинет информатики, лаборатории при кабинетах физики и химии, мастерские, а также имеется малый спортивный зал и хореографический зал. Школьная инфраструктура включает спортивную площадку для проведения спортивных игр волейбол, баскетбол, а также полосу препятствия для организации занятий по пожарно-прикладному спорту. В 2023 году в учреждении оборудована 100метровая полоса, осуществлена модернизация спортивного стадиона, в том числе полностью укомплектована полоса препятствий.

Степень использования материальной базы в учебном процессе

Учебное оборудование активно используется в учебном процессе. По данным внутреннего мониторинга реконструированные за последние три года объекты инфраструктуры используются:

Объект инфраструктуры	% загруженности	Где используется
Зал хореографии	100	Реализация кадетского компонента
Тир	100	Реализация кадетского компонента

Малый спортивный зал	100	Внеурочная деятельность, боевые искусства
Полоса препятствий	70 (погодные условия)	Реализация кадетского компонента

Уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием

оборудование	% оснащённости	% использования
«кабинет физики»	100	90
Лабораторное оборудование для уроков химии	70	100
Лабораторное оборудование для уроков биологии	100	100
Технологическое оборудование уроков технологии (девочки)	70 нет комплекта швейных машин	100
Технологическое оборудование уроков технологии (мальчики)	50	100
Наличие спортивного инвентаря и спортивного технологического оборудования	90	100

Данные таблиц наглядно демонстрируют динамику активности педагогов по включению учебных средств в процесс обучения.

Выводы и рекомендации по разделу

В учреждении созданы комфортные эстетические условия пребывания, проведенный ремонт и установленное оборудование соответствует нормам безопасности и охраны труда.

доля внебюджетных вливаний составила 50 % от общей суммы расходов на создание комфортной инфраструктуры. Однако до сих пор в школе отсутствует оборудование, позволяющее создать безбарьерную среду для детей с ОВЗ.

Учреждение имеет учебно-лабораторное оборудование для реализации практической части учебной программы в соответствии с требованиями в части минимального оснащения образовательного процесса, установленными законодательством. Однако часть данного оборудования не модернизировано, кабинеты технологии требуют полной модернизации устаревшего оборудования.

Необходимо в дальнейшем продолжить работу по модернизации оборудования учебно-воспитательного процесса.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) в лицее

разработана и функционирует внутренняя система оценки качества обучения, определена структура, направления деятельности. ВСОКО представляет собой интеграционную модель административного контроля и контроля органов общественного управления. Параметры внутренней системы оценки качества образования формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Функционирование системы оценки качества образования регламентируется локальными нормативными актами («Положение о ВСОКО», «Положение о ВУК», «Положение о внутреннем аудите в МАОУ «Лицей № 52»).

План ВСОКО составляется исходя из анализа прошедшего года по всем направлениям. Внутриучрежденческий контроль в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования содержит мероприятия по следующим направлениям: контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования; контроль всеобуча, контроль организации учебной деятельности педагогами, контроль условий организации УП, контроль работы педагогов с учащимися «группы риска», контроль сохранения здоровья учащихся, контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, контроль ведения школьной документации, мониторинг образовательных достижений обучающихся. Исходя из анализа работы за прошлый год, в план ВСОКО включены вопросы по подготовке к ГИА, объективности оценивания обучающихся, соблюдение требований к ведению школьной документации, организации наставничества молодым педагогам, выполнения программ по предметам, организации горячего питания.

Контрольные мероприятия включаются не только в план ВУК, но и в планы работы Совета по качеству, план аудиторских проверок, план – график внутришкольного качества образования.

План ВСОКО реализован на 100%. Выполнены все плановые контрольные мероприятия, по необходимости проводились внеплановые проверки, регламентированные приказами директора. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, где принимались административные решения по результатам плановых и внеплановых контролей, которые доводились до сведения педагогического коллектива. При необходимости проводились рабочие совещания коллектива по текущим вопросам.

В отчетном периоде контрольная деятельность осуществлялась по планам работы всех структурных подразделений. Руководители временных рабочих групп, аудиторских групп назначались приказом директора, готовили отчетные материалы по результатам проверок. Планы работы за отчетный период выполнены в полном объеме.

Однако, как указано выше, рассмотрение итогов контрольных мероприятий в большей степени является прерогативой администрации. Педагогический совет не осуществляет функцию контроля в полной мере (не заслушивает отчет о работе комиссий, не заслушивает отчет о работе МО над повышением методического уровня педагогических работников).

В 2024 году в лицее был реализован также план – график внутришкольного мониторинга качества образования. Основной целью которого было определение

уровня достижения планируемых образовательных результатов. Итоги мониторинговых мероприятий подводились на заседаниях Совета по качеству, совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Выводы по разделу: в лицее сформирована система оценки качества образования. Работа осуществляется в точном соответствии с законодательными актами системы образования. Проводятся все запланированные мероприятия, принимаются административные решения по контролируемым вопросам. Сформированная внутренняя система оценки качества образования в настоящее время переходит в процессе развития.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Един и-ца измер ения			
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1054	1072	1068
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	496	476	458
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	510	545	547
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	48	51	63
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./ %	458 /49,3%	467/ 48,4%	472 /44,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Ср. балл – 3,61	Ср.балл – 4,03	Ср.балл – 3,54
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Ср. балл – 3,2	Ср. балл – 3,47	Ср.балл – 3.13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62	65	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Проф.ма т. – 4 Базовая мат. (ср.отм.) 4	Проф.ма т. – 54 Базовая мат. (ср.отм.) 4,4	Проф.ма т. – 45,1 Базовая мат. (ср.отм.) 4,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	чел./ %	0	0	0

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	1/1,6	0	6/5,6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	Проф. Математ ика - 1	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	1/1,6%	0	6/5,6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	3/ 6,9%	0	3/12
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/ %	895/ 84,9%	893/ 83,3%	95389,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./ %	290/ 27,5%	256/ 23,8%	475/ 44,5%
1.19. 1	Регионального уровня	чел./ %	53/ 4,9%	31/ 2,89%	11/ 1,02%
1.19.	Федерального уровня	чел./	8/0,75%	48/	15/

2		%)		4,47%	1,4%
1.19. 3	Международного уровня	чел./ %	8/0,75%	15/ 1,39%	2/ 0,18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./ %	23/2,1%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./ %	48/4,5%	51/4,7%	63/5,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./ %	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./ %	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		58	55	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %	50чел./ 86.2%	47чел/ 85,4%	44чел/ 74,57%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	50чел./ 86.2%	40чел/ 72,72%	42чел/ 71,18
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %	8 чел./ 13,7%	11 чел/ 20%	9 чел/ 15,25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	8 чел./ 13,7%	11 чел/ 20%	9 чел/ 15,25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./ %	41 чел./ 71%	39 чел./ 70,9%	40 чел/ 67,8
1.29. 1	Высшая	чел./ %	20 чел. /34,5%	20 чел/36,6 %	22чел/ 37,28

1.29. 2	Первая	чел./ %	21 чел. /36%	19чел./ 34,5%	18 чел/ 30,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./ %			
1.30. 1	До 5 лет	чел./ %	18 чел. /31%	19 чел./ 34,5%	20 чел/ 33,89
1.30. 2	Свыше 30 лет	чел./ %	9чел. /16%	10 чел./ 18%	12 чел/ 20,33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./ %	20 чел. /34%	19 чел./ 34,5%	19чел/ 34,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./ %	8 чел. /14%	9 чел./ 16,3%	8 чел/ 13,55%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %	58 чел /100%	55чел./ 100%	59 чел/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %	58 чел /100%	55чел./ 100%	59 чел/ 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	един иц	0, 05	0,052	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	един иц	13,7	14,5	13,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/не т	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в	да/не	да	да	да

	том числе:	т			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1054/ 100	1072/ 100	1068/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,91	1,89	1,89

Анализ результатов образовательной деятельности показал:

- Незначительное сокращение численности обучающихся на уровне начального общего образования, но стабильный ежегодный прирост численности обучающихся в целом по учреждению, в том числе по программам основного общего и среднего общего образования;
- Снижение качества обучения (количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»);
- Незначительная отрицательная динамика результатов государственной итоговой аттестации как по программам основного общего образования, так и по программам среднего общего образования: снижение среднего балла единого государственного экзамена и основного государственного экзамена выпускников 9 и 11 классов по русскому языку, математике; наличие обучающихся, не получивших аттестаты в 9 классе, однако отсутствуют выпускники, не набравших минимальное количество баллов по русскому языку и математике в 11 классе;
- Отсутствие увеличения численности педагогических работников, не имеющих высшую и первую квалификационную категорию, что объясняется трудоустройством в лицей молодых педагогов, которых в 2024 году было 11 человек;
- Своевременное прохождение всеми педагогическими работниками аттестационных процедур, курсов повышения квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности и по реализации в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов;

- Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, остается стабильным, однако значительно возросло количество призеров и победителей федерального и международного уровней;
- Стабильное улучшение инфраструктуры лицея, наличие системы электронного документооборота, обеспечение образовательного процесса необходимым учебным оборудованием, наличие игрового спортивного зала, борцовского зала, зала хореографии, актового зала, столовой на 130 посадочных мест.

Анализ показателей свидетельствует, что в лицее создана оптимальная образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС, которая позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы.

ВЫВОД: по результатам самообследования установлено: нормативная и организационно-правовая документация МАОУ «Лицей № 52» имеется в наличии по всем осуществляемым направлениям деятельности и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Организация образовательного процесса, структура и качество подготовки обучающихся являются оптимальными с точки зрения формы, видов и методов обучения. Однако незначительная отрицательная динамика результатов государственной итоговой аттестации требует усиления контроля со стороны администрации, внесение в план мероприятий ВСОКО вопросы по подготовке обучающихся к прохождению ГИА.

Внутренняя система оценки качества образования проводится на уровне современных требований, планы работы по всем направлениям выполняются в полном объеме. Соответствие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса соответствуют законодательству Российской Федерации в области образования.

Таким образом, деятельность МАОУ «Лицей №52», работу педагогического коллектива за 2024 год следует признать удовлетворительной и отметить, что в лицее созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса.

Председатель
комиссии



Пономарева Т.В.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего Совета МАОУ «Лицей № 52» «17» апреля 2025г., протокол заседания № 6