|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренопедагогическим советомпротокол № 33 от 29.12. 2022 |  | Утверждено приказом МБОУ «Лицей №52»№ 576 - осн от 29.12.2022 |

|  |
| --- |
|  |

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и учебно-исследовательской

деятельности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 52»

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 52» .

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.

1.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

1.5. Индивидуальные и групповые проекты, индивидуальные итоговые проекты является основными **объектами** оценки метапредметных результатов.

1.6. Индивидуальный/групповой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся/обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др).
1.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС в 8/9 классе, выполнение индивидуального/группового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС в 5-7 классах. В соответствие с требованиями обновленных ФГОС выполнение и защита групповых и индивидуальных учебных исследованиях и проектов проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. В связи с этим, определена следующая периодичность выполнения и защиты проектов по годам обучения: 6 и 8 классы. Причем обучающиеся 8-х классов выполняют и защищают итоговые индивидуальные проекты. В случае необходимости указанная периодичность может быть изменена.

1.8. В проектной и учебно-исследовательской деятельности могут также принимать участие школьники с 1-го по 11-й классы по желанию.
1.9. Защита индивидуального итогового проекта (8/9 классы), выполнение индивидуального/группового проекта (5-7 классы) является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Выполнение и защита проекта может осуществляться как в очной форме, так и с использованием дистанционных образовательных технологий.

**II. Требования к построению проектно-исследовательского процесса**

2.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

2.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика.

2.3. Обеспечение педагогического сопровождения проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы и используемых методов.

2.4. Наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

**III. Формы организации проектной деятельности**

3.1. Виды проектов:

* информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
* исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
* творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
* социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;
* игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
* **прикладной** отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.
* **технологический** (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

 д) *мультимедийный продукт,* чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план. газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

3.2. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) -для всех проектов: а)  цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) презентация проекта.

По итогам защиты проекта (продукта) комиссия фиксирует в оценочном листе результаты выполнения проекта по определенным критериям. Оценочный лист может быть включен в Портфолио обучающегося.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.3. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к одной или нескольким областям знаний.

3.4. По количеству участников:

* индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
* парный, малогрупповой (до 5 человек);
* групповой (до 15 человек);
* коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, краевой, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

3.5. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

**IV. Организация проектной и учебно-исследовательской работы**

4.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности могут принимать участие обучающиеся с 1-го по 11-й классы по желанию. Выполнение и защита индивидуального итогового проекта для каждого обучающегося 8(9) класса, выполнение индивидуального/группового проекта для каждого обучающегося 6 (5-7 класса при необходимости) является обязательным.

4.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель проекта.

4.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся может быть любой педагог Учреждения.

4.4. Вид и форма проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов.

4.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающимися 6 (5–7 классов при необходимости), 8(9) классов производится в начале учебного года (не позднее ноября). Темы проектов рассматриваются в рамках предметных методических объединений учителей – предметников.

**V. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности**

5.1. Подведение итогов проектной и учебно – исследовательской деятельности может осуществляться как в конце, так и течение учебного года, в случае окончания работы обучающегося над проектом.

5.2. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии лицея или на школьной конференции, состав комиссии утверждается приказом директора. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося. В конференции могут участвовать все обучающиеся лицея.

5.3. По решению комиссии лучшие работы могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы.

5.4. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

5.5. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) могут размещаться на сайте лицея.

5.6. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УР и ВР, либо педагогический работник, назначенный приказом директора лицея.

**VI.Оценивание проектно-исследовательской деятельности.**

**Оценивание проектно-исследовательского индивидуального/группового проекта обучающихся 5 - 8 классов**

Проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы еѐ решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из четырѐх названных выше критериев.

При этом выделяется четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности: низкий, базовый, повышенный, высокий.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**Оценивание проектно-исследовательского индивидуального итогового проекта обучающихся 8 (9) классов, исследовательских, проектных работ.**

При защите итогового индивидуального проекта выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный*.*

В оценке индивидуального итогового проекта выделены следующие направления:

1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
2. сформированность предметных знаний и способов действий;
3. сформированность регулятивных действий;
4. сформированность коммуникативных действий.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода и оценивает сформированность универсальных учебных действий у обучающихся по определенным критериям в ходе осуществления проектной деятельности и во время защиты проекта. Результаты оценивания фиксируются комиссией в оценочном листе проектной работы и выступления обучающегося.

При оценке используются следующие критерии:

* Поиск, отбор и адекватное использование информации
* Постановка проблемы
* Актуальность и значимость темы проекта
* Анализ хода работы, выводы и перспективы
* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
* Полезность и востребованность продукта
* Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта
* Глубина раскрытия темы проекта
* Качество проектного продукта
* Использование средств наглядности, технических средств
* Соответствие требованиям оформления письменной части
* Постановка цели, планирование путей ее достижения
* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада
* Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию
* Четкость и точность, убедительность и лаконичность
* Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения
* Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе

При оценке индивидуального проекта используется ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 балла.

**Критерии оценки индивидуального итогового проекта.**

|  |
| --- |
| 1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**
 |
| *Критерий 1.1.****Поиск, отбор и адекватное использование информации*** | **Балл** |
| Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников** | 1 |
| Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников** | 2 |
| Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников | 3 |
| *Критерий 1.2.****Постановка проблемы*** | **Балл** |
| Проблема **сформулирована,** но гипотеза **отсутствует. План действий фрагментарный** | **1** |
| Проблема сформулирована, **обоснована,** выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный** | 2 |
| Проблема сформулирована, **обоснована,** выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |
| *Критерий 1.3.****Актуальность и значимость темы проекта*** | **Балл** |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений** | 1 |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, **приведены основания** | 2 |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка. | 3 |
| *Критерий 1.4.****Анализ хода работы, выводы и перспективы*** | **Балл** |
| Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы | 1 |
| Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| *Критерий 1.5.****Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе*** | **Балл** |
| Работа **шаблонная.** Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | 2 |
| Работа отличается **творческим подходом,** собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта | 3 |
| *Критерий 1.6.****Полезность и востребованность продукта*** | **Балл** |
| Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц,** которыми он может быть востребован, **указан неявно** | **1** |
| Проектный продукт **полезен, круг лиц,** которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.** | 2 |
| Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению**  | 3 |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** |
| *Критерий 2.1.****Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта*** | **Балл** |
| **Часть** используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | 1 |
| Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными** | 2 |
| Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно, цели проекта достигнуты** | 3 |
| *Критерий 2.2.****Глубина раскрытия темы проекта*** | **Балл** |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы** | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы** | 3 |
| 1. **Сформированность регулятивных действий**
 |
| *Критерий 3.1.****Соответствие требованиям оформления письменной части*** | **Балл** |
| Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами** | 3 |
| *Критерий 3.2.****Постановка цели, планирование путей ее достижения*** | **Балл** |
| **Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения** | 1 |
| Цель сформулирована, **обоснована,** планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом,** задачи реализуются **последовательно** | 2 |
| Цель сформулирована, **четко обоснована,** дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности | 3 |
| *Критерий 3.3.****Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада*** | **Балл** |
| Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| 1. **Сформированность коммуникативных действий**
 |
| *Критерий 4.1.****Четкость и точность, убедительность и лаконичность*** | **Балл** |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | **1** |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |
| *Критерий 4.2****.*Качество защиты доклада** | **Балл** |
| Доклад зачитывается | 1 |
| Доклад пересказывается, но ученик «не свободен» от подготовленных записей, ил и не может ответить на вопросы экспертной комиссии | 2 |
| Доклад пересказывается, ученик свободно владеет информацией о содержании проекта. | 3 |
| *Критерий 4.3.* **Качество ответов на вопросы** |  |
| Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | 1 |
| Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |
| Ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |
| *Критерии 4.4.***Использование демон­страционного материала** |  |
| Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно | 1 |
| Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |
| Представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |
| *Критерий 4.5.***Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию** |  |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент** | 3 |

**Итоговый балл** за содержание и защиту проекта – **48 баллов**.

Перевод в отметку:

*43 – 48 баллов - отлично*

*33 – 42 баллов – хорошо*

*25 – 32 баллов – удовлетворительно*

*24 баллов и менее – неудовлетворительно.*

В заключительно части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень оценки сформированности проектной деятельности** | **Количество баллов** |
| **Низкий уровень** | **менее 24** |
| **Базовый уровень** | **25-32 первичных баллов** |
| **Повышенный уровень** | **33—42 первичных баллов** |
| **Высокий уровень** | **43—48 первичных баллов** |

**VI. Использование результатов защиты проектных работ.**

Результат защиты индивидуального/группового проекта учитывается при анализе образовательных результатов обучающихся.

**VII. Требования к групповому проекту (5-8 класс)**

Алгоритм работы над проектом.

1 этап. Подготовительный

Руководитель проекта (учитель-предметник, педагог доп. образования, классный руководитель …) составляет информационную карту проекта (ИК). Содержание ИК: тема проекта, его цели и задачи, сроки реализации, планируемые результаты (в соответствии с ООП ООО), инструменты оценки, этапы реализации, форма представления результатов

2 этап. Организационный

Составление плана работы над проектом. Реализация плана. Работа над проектом. Подготовка презентации.
3 этап. Презентационный.

Защита (презентация проекта)
4 этап. Контрольный.

Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта

**Методическое сопровождение проекта:**

- Информационная карта проекта

- Пакет инструментов оценки

Независимо от вида проекта, **инструменты оценивания результатов единые:**

1. Карта занятости обучающихся в проекте: руководитель выделяет основные виды деятельности, направленные на формирование и развитие разных групп УУД, по ходу выполнения проекта обучающиеся отмечают значком, где они приняли участие (+). По окончании проекта руководитель оценивает активность каждого ребенка.
2. Лист самооценки или лист взаимооценки. (Составляется руководителем проекта, заполняется участниками)

 Руководитель проекта может самостоятельно выбирать, дополнять набор инструментов.По итогам презентации проекта руководитель на основе оценочных материалов определяет уровень овладения учащимися проектной деятельностью: базовый или повышенный.

**VIII. Обязанности руководителя проектной группы**

17.1.Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

17.2. Составление информационной карты создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

17.3.Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

17.4.Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

17.5.Своевременное занесение в журнал проведенных консультационных часов.

17.6.Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

1**7.7.** Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

IX. Заключительные положения.

Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента егоутверждения.

 Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете Учреждения в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачиваетсилу.