Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 52» имени Ф.Э.Дзержинского

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОпедагогический совет школы Протокол №11 от 25.08.2023 | СОГЛАСОВАНОСовет школы Протокол №1 от 25.08.2023 | УТВЕРЖДЕНОприказом №347-осн от 25.08.2023 |

План внеурочной деятельности

начального общего образования

МБОУ «Лицей №52» имени Ф.Э.Дзержинского

на 2023-2024 учебный год

1-4 классы

**Пояснительная записка**

**к «Плану внеурочной деятельности начального общего образования»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**1. Общие положения**

 1.1. План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №52» является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, определяющим состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

 **2. Нормативно-правовой и документарной основой плана организации**

**внеурочной деятельности являются:**

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/>;

[Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)](https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

 **3. План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является**

**неотъемлемой частью ОП**

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря дневного пребывания при школе, летние профильные смены.

4. **Главная цель внеурочной деятельности**: создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Основные задачи:**

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

 **5. План внеурочной деятельности в 1-4 классах.**

* Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.
* С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:
* **1 час в неделю** – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
* **1 час в неделю** – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
* **1 час в неделю** – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
* Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых
* интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
* часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).
* Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевнеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности«Разговоры о важном» | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.*Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.*Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ксобственным поступкам |
| Занятия поформированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.*Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы |
| Занятия,направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие ценностногоотношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.*Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. *Основные организационные формы:*профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.*Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватнооценивать свои силы и возможности. |
| ***Вариативная часть*** |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 3 | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.*Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.*Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья илииспытывающими затруднения в социальной коммуникации |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностейобучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 2 | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | 2 | Основная цель: развитие важных для жизниподрастающего человека социальных умений– заботиться о других и организовывать своюсобственную деятельность, лидировать иподчиняться, брать на себя инициативу инести ответственность, отстаивать свою точкузрения и принимать другие точки зрения.Основная задача: обеспечениепсихологического благополучия обучающихсяв образовательном пространстве школы,создание условий для развитияответственности за формирование макро имикро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.Основные организационные формы:педагогическое сопровождение деятельностиРоссийского движения школьников иЮнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов,создаваемых для социально ориентированнойработы; выборного Совета обучающихся,создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательнойорганизацией, для облегчения/ |

**План реализует следующие курсы внеурочной деятельности:**

**1-4 классы**

Программа внеурочной деятельности **«Разговор о важном»** посвящена самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Программа **«Функциональная грамотность».** Образовательные стандарты третьего поколения рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации. Курс развивает функциональную грамотность как предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.

Программы внеурочной деятельности **«Тропинка в профессию»** и **«Школа спасателя»** готовит обучающихся к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению, то есть формирует у него умения выбрать профессию с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентаций и потребностей общества.

**Курс «Культурное наследие Барнаула»** позволяет учащимся ближе познакомиться с удивительными местами города, края, в котором мы проживаем, приобщит ребят к духовному наследию города, края, пробудит чувство гордости за то место, где мы родились.

**Курсы «Тропинка к своему Я», «Обо мне и для меня»** направлены на формирование ценностного отношения к своему здоровью у младших школьников, включают следующие компоненты здоровья и здорового образа жизни:

* повышение психоэмоциональной устойчивости и саморегуляции, развитие позитивного мышления;
* формирование позитивного отношения к себе и другим людям, обучение ненасильственным способам разрешения конфликтов, соблюдение норм, правил поведения в семье и обществе;
* соблюдение режима дня, рационального питания, оптимальной двигательной активности, гигиенических процедур;
* предупреждение возникновения вредных привычек и формирование полезных.

Формирование здорового образа жизни происходит, в первую очередь, через привлечение школьников к занятиям спортивными видами деятельности. В соответствии с запросами учащихся и их родителей данное направление реализуется через организацию занятий  **«Президентские игры», «Волейбол», «Баскетбол», «Роупскиппинг».**

Программа **«Юный пешеход»** осуществляет профилактику дорожно-транспортного травматизма школьников, изучение правил дорожного движения и применение их в практических жизненных ситуациях для учащихся.

**Общеинтеллектуальное развитие обучающихся достигается** через проведение занятий **«Эрудит», «Занимательная математика», «Вундеркинд».** На занятиях предполагается использование различных форм организации познавательней деятельности учащихся, выполнение различных заданий, направленных на развитие ключевых компетенций учащихся, умений решать нестандартные задачи, расширение кругозора и общей эрудиции учащихся. Занятия способствуют положительной мотивации в обучении, совершенствованию общеучебных навыков.

 **Общекультурное направление** предполагает повышение общей культуры школьников, культуры поведения, общения, что способствует достижению общей цели воспитания - усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирования принимаемой обществом систем ценностей. Занятия на курсах, предлагаемых в рамках данного направления, предполагают развитие склонностей и интересов детей, раскрытию их творческого потенциала. Проведение занятий в неформальной обстановке дают педагогу и детям определенные преимущества: более естественная обстановка, отсутствие у учащихся напряжения, связанного с оценкой результатов.

В рамках данного направления реализуются занятия **театральной студии «52 герца», «Библиоград».**

 Курс **«Орлята России»** направлен наформирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

В рамках данного курса ребята выполняют задания согласно заявленным федеральным проектам трекам.

 Программа внеурочной деятельности **«ЮИД»** реализуется в рамках общекультурного направления и осуществляет профилактику дорожно-транспортного травматизма школьников, изучение правил дорожного движения и применение их в практических жизненных ситуациях для учащихся. Результаты работы по данной программе можно оценивать по двум уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о безопасности дорожного движения, об основах оказания первой медицинской помощи, о правилах дорожного движения.  Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом). Программа направлена на сменный состав обучающихся.

**Курс «Формула здорового питания»** сформирует у детей основы культуры питания как одной из составляющей здорового образа жизни, представление о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.

 Курсы внеурочной деятельности «Орлята России» и «Президентские спортивные игры» носят не строго системный характер. В рамках проведения общешкольных соревнований, состязаний, мероприятий, участия в различных соревнованиях реализуется данная программа. Программа «Орлята России» носит творческий характер и реализуется согласно выставленным на федеральном портале трекам.

 Коррекционные занятия для ребят проводятся согласно заключениям ТМПК и адаптированным образовательным программам и реализуются в тех классах, где обучаются учащиеся с ОВЗ.

На летних каникулах организуется летний оздоровительный пришкольный лагерь. Составлена программа оздоровительно-развлекательно-познавательных занятий на 14 календарных дней.

**Курсы внеурочной деятельности распределяются по направлениям условно, т.к. многие из них носят интегрированный характер.**

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, для каждого ребенка составляет не более 10 ч. в неделю в 1-4 классах. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. План внеурочной деятельности начинает реализовываться 4 сентября 2023 года. Продолжительность часа внеурочной деятельности составляет 30-40 минут (определено программой курса).

Для построения индивидуальной траектории развития учащихся составлено нелинейное расписание.

**Недельный план внеурочной деятельности**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Курс ВД** | **1а** | **1б** | **1в** | **1г** | **2а** | **2б** | **2в** | **2г** | **3а** | **3б** | **3в** | **3г** | **4а** | **4б** | **4в** | **4г** |
| **Часть, обязательная для всех обучающихся** |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | *Разговоры о важном* | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Занятия по формированию функциональной грамотностиобучающихся | *Функциональная грамотность* | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностейобучающихся | *Школа спасателя* | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** |  |
| *Тропинка в профессию* |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |
| **Вариативная часть** |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | *Консультации по предметам* | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| *Коррекционные занятия* |  |  |  | ***5******(7)*** |  |  |  | ***5*** |  | ***5*** | ***7*** | ***7*** |  |  |  | ***5*** |
| *Книгоград* |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Эрудит* |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  |
| *Вундеркинд* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |
| *Занимательная математика* |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Театральная студия «52 герца»* | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся | *Баскетбол* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| *Роупскиппинг* | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| *Волейбол* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| *Президентские спортивные игры* | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Занятия, направленные на организацию комплекса воспитательных мероприятий | *Юный пешеход* |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Обо мне и для меня* |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |
| *Культурное наследие Барнаула* | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** |
| *Формула здорового питания* |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Тропинка к своему я* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
| *Орлята России* | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  | *ЮИД «Зебра»* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| **ИТОГО** |  | **11** | **12** | **12** | **12** | **12** | **15** | **12** | **12** | **13** | **12** | **12** | **13** | **19** | **17** | **20** | **17** |

\*В графе «Всего часов» указано количество часов, которое предлагается на выбор обучающимся (названия предложенных курсов перечислены в анкете-заявлении для родителей (законных представителей) и разработаны по параллелям).